

BOLETÍN N°2 Noviembre 2022

LIBRES NOS QUEREMOS



Dibujo original:
RITA PETRUCCIOLI

**AM
SAFE
ROSARIO**



Catamarca 2330 - Tel: 4371412/01

 /AmsafeRosario

 AmsafeRosario

 @RosarioAmsafe

ROSARIO

Editorial:

25 de Noviembre Día internacional contra la violencia de género

Este 25 de noviembre nos sumamos a la conmemoración del día internacional contra la violencia hacia la mujer y la transformamos en un ¡¡¡¡No a la violencia de género!!!!

Las mariposas que de República Dominicana llegaron a todo el mundo

Cuando en 1960 las hermanas Patria, Minerva y María Teresa Mirabal fueron brutalmente asesinadas por luchar contra la dictadura de Rafael Trujillo en República Dominicana la alerta se prendió y comenzó el camino por visibilizar la violencia que día a día sufrimos las mujeres por el solo hecho de serlo y reclamar políticas para su erradicación. Pasaron 21 años de trabajo minucioso y mancomunado para lograr que en 1981, en el Primer Encuentro Feminista Latinoamericano y del Caribe, se decidiera marcar el 25 de noviembre como el Día Internacional de No Violencia contra las Mujeres, recordando el asesinato de las tres hermanas y 18 años más tarde, en 1999, la Asamblea General de las Naciones Unidas declarara el 25 de noviembre como Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, con el apoyo de 80



países. Una lucha en términos históricos que se sostiene y tiene como objetivo reconocer a la violencia de género como una problemática social compleja que requiere de la implementación de políticas públicas concretas que puedan prevenirla, abordar sus manifestaciones de manera integral e inmediata y erradicarla definitivamente

Al Conmemorar el día internacional de la eliminación de la violencia hacia las mujeres pretendemos llamar la atención sobre la desigualdad, la discriminación por razones de género y las violencias machistas que nos afectan día a día, en nuestras casas, en nuestros trabajos, en nuestras vidas, reconociéndonos como sujetxs sociales, y motores históricxs del cambio social.

Los 25 de noviembre nos transformamos todxs en mariposas y decimos bien fuerte que:

Necesitamos urgentes políticas públicas para erradicar la violencia machista y patriarcal. Los gobiernos así como la Justicia y las fuerzas represivas son responsables.

- Basta de femicidios, lesbocidios, trans- travesticidios. Implementación efectiva del Cupo Laboral Travesti Trans

- María de los Ángeles Paris, Presente, Daniela Spárboli, Presente, Vanesa Castillo Presente!

- Ley Vanesa Castillo

- Aparición con vida de Tehuel de La Torre, varón trans desaparecido desde marzo de 2021

- Por una ESI no binaria con perspectiva de género, laica y científica. Urgente tratamiento y aprobación de la Ley provincial de Educación Sexual Integral. Presupuesto Ya!

- Iglesia y Estado asuntos separados

- Cierre de la brecha salarial: igualdad de oportunidades para el

acceso al trabajo. Igual salario por igual tarea

- Distribución equitativa de las tareas de cuidado. Eso que llamas amor es trabajo no pago.

- Queremos poder ejercer el derecho a decidir sobre nuestros cuerpos, maternidades y proyectos de vida

- Acceso libre y gratuito a los métodos anticonceptivos

- Verdadera implementación de la IVE

- Desarrollo de políticas públicas para facilitar el acceso a la vivienda digna

- Creación de jardines maternoparentales para nuestrxs hijxs en los lugares de trabajo.

- Por infancias libres de violencias

- Presupuesto para políticas de género que combatan la violencia machista

- Implementación de la Ley Micaela en cada lugar de trabajo y estudio

- No al acuerdo con el FMI. No al pago de la deuda externa. La deuda es con nosotrxs!!

- Salario igual a la canasta familiar!!

- Aumento del salario familiar y ayuda escolar

- Paridad en las licencias por nacimiento, adopción y cuidados!!



Te pasa a vos porque nos pasa a todas. No estás sola

INVITAR a las mujeres que están sufriendo situaciones de violencia de género a un espacio cómodo y privado para favorecer la comunicación.

Sabemos que no abundan en las escuelas el tiempo ni el lugar privado, por lo que ayudaría mucho contar con la colaboración de las compañeras para que se dé este tiempo de escucha (resolver solidariamente el cuidado de recreos o grado mientras se genera el diálogo).

CREERLE el relato

Dar tiempo para la “escucha” tratando de interrumpir lo menos posible para que la compañera pueda explicarse generando una escucha empática. No será en este primer encuentro, que podremos entender ajustadamente los hechos relatados ni lo que siente la víctima.

PRIORIZAR su voluntad en cuanto a las acciones que decida realizar

Cada situación es única, “no hay recetas” y las formas de contener, de colaborar, de sostener, tendrán que ver con muchos factores. Ayuda, estar atentas a la necesidad y pedido de cada mujer, como también conocer con quiénes cuenta entre amigxs y familia. No siempre será lo primero realizar una denuncia, o irse de la casa. Es importante escuchar lo que ella entiende que ayudaría a estar mejor

GARANTIZAR la confidencialidad de los datos

Un clima de confianza y la discreción, son esenciales. En general, este primer relato cuesta mucho y uno de

los temores recurrentes es que esta situación se divulgue innecesariamente.

EVITAR la reiteración innecesaria del relato

Es importante que se sostenga un mismo interlocutor, para evitar dolorosas reiteraciones de los hechos.

NO CUESTIONAR las actitudes ni acciones de las mujeres en situación de violencia

Es muy movilizante, y en ocasiones angustiante escuchar estas situaciones, por lo cual muchas veces nos sentimos tentadas a dar opiniones sobre cómo debería haber actuado, o lo que entendemos es “lo mejor” en ese momento, No ayuda cuestionar ni juzgar.

En caso de una docente quien sufre violencia de género **OFRECER** la comunicación con la secretaría de género de Amsafe Rosario, donde un grupo de compañeras con perspectiva de género pueden recibir y tomar en forma colectiva la problemática para buscar los caminos de resolución más efectivos en cada caso.

En Amsafe Rosario existe desde el año 2014 un grupo de compañeras de la Secretaría de género que acompañan estas situaciones, ya que la experiencia nos fue mostrando que el abordaje desde lo colectivo es superador a lo individual. Pensar y llevar adelante algunas acciones han permitido que se avance en las situaciones individuales y fundamentalmente va permitiendo la lucha por un pliego reivindicativo que tome nuestras necesidades.

En este boletín te acercamos algunos recursos que pueden ser útiles en tus clases para reflexionar sobre lo que se espera de las mujeres y de los varones en el orden social patriarcal en el que vivimos y cómo podemos cambiarlo. No olvides que la ESI es un derecho humano y un contenido transversal que se puede utilizar en cualquier momento, en cualquier área y en todos los niveles y modalidades del sistema educativo.

Cartas para la manada,

Crónica de negras, putas y otras.

De Cecilia Solá



Libro de Editorial Sudestada que recomendamos leer. Te dejamos el link con su reseña <https://identidadfeminista.com.ar/-cartas-para-la-manada-de-cecilia-sola/>

y un video para escuchar como adelanto https://youtu.be/F1qr-mz_vjp0 y que podés utilizar en tus clases como disparador de tu actividad sobre violencia de género



“El azul, el rosa y los otros colores”



Cortometraje dirigido por Cristina Linares. Una historia sobre cómo nunca debemos traicionarnos y ser siempre lo que somos con el telón del baile y la matemática de fondo.

<https://www.youtube.com/watch?v=CNIW1Xz-Q8Ms>

Puede utilizarse en nivel primario tanto con lxs niñxs como con sus familiares



El juego de las 4 esquinas:



(Extraído de “Experiencias para armar”. Manual para talleres en salud sexual y salud reproductiva – Dirección de Salud Sexual y Reproductiva. Ministerio de salud y Desarrollo social de la Nación) – Segunda edición, julio 2018

Objetivos: Reconocer las consecuencias de las desigualdades de género en el acceso a la salud sexual y salud reproductiva.

Elementos necesarios: Cuatro carteles. Cinta de papel. Lista de preguntas. Lámina con los derechos sexuales y derechos reproductivos. Libro Leyes que reconocen tus derechos, Ministerio de Salud de la Nación, PNSSyPR, 2013.

Tiempo: Aproximadamente de 30 a 45 minutos

Lugar: En cualquier espacio, no demasiado pequeño.

Edades: A partir de los 12 años.

Antes de comenzar Preparamos el espacio. Colocamos en cada esquina del salón un cartel con una frase distinta: “Siempre”, “A veces”, “Alguna vez”, “Nunca”.

Paso 1

Invitamos al grupo de participantes a pararse en el centro del salón. Cada vez que la/el tallerista lee una pregunta, cada participante se ubica en la esquina que corresponda a su respuesta. Una vez que se ubicaron, se les propone que observen quiénes están a su lado y cómo está ubicado el resto. Luego vuelven al centro del salón, se lee otra pregunta y las/los participantes se van a la esquina que corresponda a la respuesta, siempre dejando un breve momento para observar la situación. Y así sucesivamente hasta que se lean todas las preguntas.

Paso 2

Después de la última respuesta, de pie y en una ronda, rescatamos las sensaciones que aparecieron cuando quedaban en mayoría, en minoría o solas/os. Es recomendable que esto sea inmediato, para que la vivencia no se diluya.

Lista de posibles preguntas

- ¿Jugabas con muñecas?
- ¿Te regalaban autitos de juguete?
- ¿Lavás la ropa?
- En la infancia, ¿Te vestían de color celeste o azul?
- En la infancia, ¿te vestían de color rosa?
- ¿Jugás al fútbol?
- ¿Jugás al voley?
- ¿Vas a la peluquería?
- ¿Mirás telenovelas?
- ¿Cuidás familiares enfermos?
- ¿Sos de llorar con facilidad?
- ¿Usás la plancha?
- Cuando tenés una discusión, ¿te suelen decir que estás sensible, que estás histérica o histérico?
- ¿Te enseñaban o enseñan a manejar?
- ¿Te enseñaban o enseñan a arreglar cosas de la casa, como plomería o electricidad?
- ¿Te agarrás a trompadas?
- ¿Tu papá iba o va a las reuniones del colegio?
- ¿Tu mamá iba o va a las reuniones

del colegio?

- ¿Querías juguetes que no te correspondían porque eran para niñas o para niños?
- ¿Haces las compras en tu casa?
- ¿Te depilas las piernas?
- ¿Te animas a decirle a otra persona que te gusta?
- ¿Tocas algún instrumento musical?

• ¿Limpias el piso de tu casa?

- ¿Te animas a decir que no?
- ¿Te da vergüenza llorar?
- ¿Estás conforme con tu cuerpo?
- ¿Alguna vez tuviste relaciones sexuales sin estar convencida o convencido?
- ¿Sentís que tu cuerpo se ajusta al ideal de belleza que la sociedad exige?

“Paso 3

Invitamos al grupo a sentarse en ronda. En un clima más tranquilo, luego de recuperar algo de lo que pueda haber aparecido espontáneamente en el tramo anterior, reflexionamos sobre los temas en los que se notaron mayores diferencias entre los comportamientos o experiencias de mujeres y varones. Por ejemplo: la ropa rosa y celeste, las muñecas y los audífonos con los que jugaban, y las actividades desarrolladas por cada quien. Quien coordina el taller puede preguntar: ¿por qué creen que se producen esas diferencias?, ¿a qué se deben los lugares en los que quedan ubicados mujeres y varones en las relaciones sociales? Seguramente, a las ideas que aparecen subyace la noción de género, como algo histórico y que puede ser modificado.

Para profundizar, se puede invitar a pensar cómo se juegan las relaciones de género en el ejercicio de la sexualidad y en el acceso y uso de métodos anticonceptivos. Algunas preguntas posibles para iniciar el debate

- ¿Pueden expresar de igual manera, mujeres y varones, sus deseos sexuales?
- ¿Las mujeres siempre pueden elegir cuándo, dónde y con quién tener relaciones sexuales? ¿Pueden decir no cuando no tienen ganas? ¿Y los varones?
- ¿Las mujeres y los varones viven la sexualidad de la misma manera?
- ¿Tienen los mismos permisos, desde lo social, para sentir placer?
 - ¿Cómo es visto socialmente que una mujer tenga más de una pareja sexual? ¿Y un varón?
 - ¿Es igual de fácil (o de difícil) para mujeres y varones pedir que la pareja sexual use el preservativo en una relación?
- ¿Los varones se preocupan igual que las mujeres por la prevención de embarazos? ¿Hay diferencias? ¿Por qué se dan?
 - ¿Cómo pueden, las mujeres y los varones, ejercer sus derechos sexuales y derechos reproductivos?

Retomando los pensamientos que hayan surgido del trabajo en el grupo, se puede hacer un repaso de los derechos sexuales y los derechos reproductivos, apoyándose en la lámina.

Nivel Inicial

LA ESI COMO UN DERECHO HUMANO INSOSLAYABLE

Por: Daniela Vergara, Prof. De Nivel Inicial.
Directora Tit. Jardín de Infantes 66 “Soldado Argentino”

Desde hace 16 años que la ESI en el Nivel Inicial se impone como un gran desafío. Una posibilidad de re pensar nuestro rol docente, nuestros valores, como el respeto por las Identidades auto percibidas o el lenguaje inclusivo. Son las nuevas formas de Infancias. Infancias Trans, para las que tenemos que re significar nuestro rol sin discriminación.

Para ello nutrimos de la Ley de Identidad de Género y de la Formación docente, la que debería ser gratuita, en servicio y para todes.

En nuestras prácticas el pensar los juegos, juguetes y roles, como así también los espacios y la relación que entablamos con las familias ya no son neutrales. No están desprovistas de contenidos. Nuestras prácticas deben crecer cada vez más en afianzar la ESI en las escuelas.

Negar esto es negar la importancia que tiene ESI en la enseñanza. Promoverla desde el Nivel Inicial 45 días hasta los 5 años.

Tenemos la herramienta ESI, la tenemos como un Derecho y apuntamos a la univer-

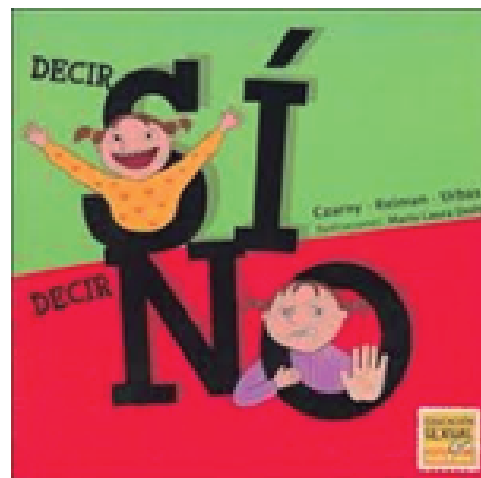
salización.

Por eso como sindicato y desde el movimiento feminista exigimos la verdadera implementación que

requiere presupuesto para llevar adelante lo necesario. No alcanza con “declamaciones de gobierno o programas de Formación” que son tan importantes, si no hay muchísimos equipos que bajen a los territorios, y que sean recursos para todes.

Las directoras y las Supervisoras jugamos, quizás, el rol más importante. Donde hay ESI es porque hay gente que la promueve. Debemos preguntarnos ¿Cómo organizamos el Jardín de Infantes? ¿Cómo es nuestro vínculo y debería serlo con las familias?

Tenemos la mirada amplia de lo que va aconteciendo en los proyectos y en cada grupo, debemos ahí jugar un rol fuerte de apoyo (Res.340/18)



Esta semana estamos atravesadas por el 25N, manos a la obra colectiva...

Podemos tomar y analizar la Ley 27.234 para Prevenir la violencia de género.

El género es una construcción social y la demostración es que ha venido variando a través de las épocas. Para la ESI la socialización en género implica políticas que sean mucho más igualitarias, tanto para varones, mujeres como otras identidades. Y el Jardín de Infantes tiene mucho para hacer.

Las violencias “no se pueden tolerar ni concebir”. Hay que romper los estereotipos de género, entendiendo que entra un nuevo concepto de “masculinidades”. Esto es muy importante porque los varones también son afectados por la reproducción de mandatos patriarcales y por la explotación del sistema Capitalista al igual que lo somos las mujeres y disidencias.

Pero queremos dejar en claro que esta perspectiva de género que nos incluye a varones, mujeres y disidencias está atravesada por el poder, un poder que muchas veces se torna machista y acontece la violencia, las violencias. Porque los varones tienen privilegios que hay que visibilizar y desandar. Por esto es imprescindible visibilizar las violencias. Porque somos las mujeres y disidencias quienes estamos doblemente oprimidos asumiendo mandatos impuesto por el sistema Capitalista y Patriarcal.

Desde ya que la ESI se debe modificar y debe incluir esta perspectiva de manera urgente en todo su atravesamiento.

Quizás volver a proponer leer, leerles mucho a les niñes, tan sólo por el placer de escuchar, volver a escuchar, porque de esto dependerá que algo acontezca.

Dejamos un material muy importante para nuestro “baúl de recursos”:

“La fuerza de papá” (Ceibal-2015) https://www.youtube.com/watch?v=mFr-k_cmdv9E&ab_channel=Ceibal



Un aspecto de la ESI, es el derecho entonces a la Identidad, que surge de la lucha de Abuelas de Plaza de Mayo o la bandera de tantas madres que se protectoras y cuidadoras como la de las Infancias Trans.



Otro material que podemos utilizar en las Reuniones Plenarias, pero también en actividades que convoquen a las familias es este Documental: https://www.youtube.com/watch?v=1gEc-SAdMdY&ab_channel=Asociaci%C3%B3nCivillInfanciasLibres

De no disponernos a escuchar, a enseñar estas Infancias están cada vez más expuestas a ser “víctimas de abusos y maltratos”.

A veces, muchas veces son las propias familias las que ejercen las violencias de no asumir ciertas identidades y en particular el Nivel Inicial que nos convoca debería visibilizar esto. Debemos ayudar ¿a quién? A esas Infancias que deben ser “libres”.

Por último, algo que por suerte ya está circulando en los Jardines de Infantes y Maternales son los contenidos y Derechos de la ESI:

-Valorar la afectividad, no desde la moda de “educación emocional” (el control emocional que permite la productividad), sino desde la valoración de la expresión de sentimientos como forma de abordaje en la construcción de subjetividades diversas y plenas.

-Cuidado del cuerpo. Abordaje de las partes íntimas hace a este cuidado. El límite cuando es SÍ o cuando es NO. Aportamos mucho a la identidad de sujetos integrales que construyan colectivamente formas de expresar y cuidar la intimidad propia y de otros. Encontrando los límites de lo propio podemos ayudar a evitar abusos. Me cuido y nos cuidamos. Ponemos en debate que no intervenir en la higiene de un niño es un problema. Tenemos que abordar la salud de manera integral física y psíquica. Entendemos que hoy las denuncias de posibles abusos nos sacuden. Pero hay entonces que generar más espacios de intercambios de confianza con las familias, de acuerdos y no imposiciones, de escucha hacia las madres que protegen y cuidan.

-Posibilidad de ejercer derechos

-Respetar las diversidades (Inclusivas: culturales, de etnias, razas, discapacidades) y las disidencias.

-Garantizar la equidad de Género.

Hay un ejemplo para jugar

Imaginamos un espacio de dramatizaciones donde habilitamos espejos, disfraces con ropa de todo tipo. Hay un maestro, que no queda pegando notas en el cuaderno, o dejando que jueguen sin estar ahí...entonces pueden aparecer estas cosas como las que voy a relatar, extraída de un curso en Diploma del N.I (Prof. Mirta López):

Las niñas piden a la maestra pintar sus labios...cuántas veces hemos estado en esa...pero viene un niño y pide pintarse los labios... ¿entonces qué hacemos?

Este es un juego jugado en una Institución y ¡por suerte no hubo dudas! La “seño” pintó al niño tal cuál fue su deseo, los labios. No olvidemos que lo que hacemos tiene consecuencias muy fuertes en la subjetividad. No podemos no escuchar y no apuntalar la autonomía, el derecho a decidir y a auto percibirnos.

Y en este 25N propongamos juegos, juguetes, canciones y el placer por la simple lectura...”NO SE TIENEN QUE GUARDAR LOS SECRETOS QUE HACEN MAL”...Y si damos los recursos habrá una puerta que se abra e irrumpa y por la que pasará esa escucha respetuosa...para eso está el trabajo colectivo...



https://www.youtube.com/watch?v=mPN484uZm2g&ab_channel=CANTICUENTICOSMUSICAPARACHICOS

Apuntes: Curso Diploma Supervisión en la educación Inicial- OMEP/Argentina

Bibliografía:

Graciela Morgade: “Educación para la Salud y Género”. Ed. Homo Sapiens.

https://www.youtube.com/watch?v=wc4ouE5dlg8&ab_channel=Instituto19MardelPlata



PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACION SEXUAL INTEGRAL

Ley 26.150

Guía para acompañar a las escuelas en la implementación institucional de la Educación Sexual Integral

Guía para el desarrollo Institucional de la Educación Sexual Integral: 10 orientaciones para las escuelas. Ministerio de educación Nacional.

Tema musical de Canticuénticos.

Liliana Maltz: “Vaivenes de la Ternura”-Novedades Educativas.

Poema

Un poema de Juan Solá para pensar otras masculinidades, otros vínculos y otras subjetividades en nivel secundario y terciario:

Horror circular

Te dijeron que dijeras

que el mundo es un
lugar horrible

y en lugar de dudar,

en lugar de,

por ejemplo,

regar una flor o

hacer fuerza para in-
ventar un color o

invitarle un deseo a un
extraño

(frente a una estrella
que cae

junto a las vías del tren
que allá viene)

preferiste arropar eso
que te dijeron

preferiste

darle un chupete de
carne trémula

regarlo

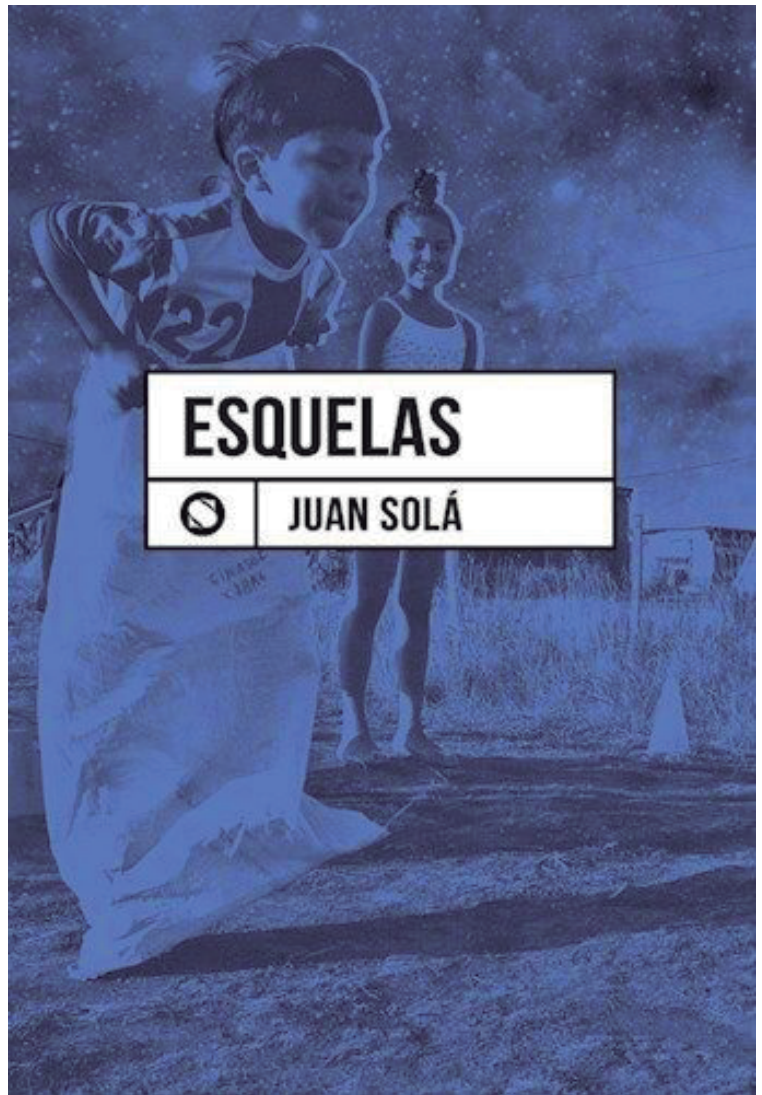
con biberones de lágrimas propias y ajenas

para que crezca fuerte

y horrorice circularmente los rincones

de este lugar horrible que es el mundo

que alimentaste.



AM SA FE ROSARIO

*Entre cada escuela y el sindicato
un puente para ir más a fondo en
nuestro compromiso con la
educación pública. En nuestro rol
docente y como educadores críticxs.
Por la lucha por nuestros derechos.*

Realizaron esta publicación:

Secretaría de género: Verónica Montanari

Participación especial: Prof. Diana Berra, Esc. 115

Diseño y diagramación: Nahuel Militano y Marcos Barrionuevo

Secretaría de prensa: Daniela Vergara

Información Importante:

Gremiales: de 8 a 20 hs – Tel. 4371412/01

El Centro de Salud “Luis Lescano”: de 8 a 20 hs. –
Tel. 4374320. Whatsapp 341-7235051.

Amsafe salud: de 8 a 19 hs – Tel. 4352922.
Whatsapp 341-7202486 (Sólo mensajes).

Boca de expendio: de 9 a 12 hs y de 15:30 a 18:30 hs.



Catamarca 2330 – Tel: 4371412/01

 /AmsafeRosario

 AmsafeRosario

 @RosarioAmsafe