

Capacitación en Tics

Instituciones

Instituto de Educación Superior n° 29 "Galileo Galilei"

Amsafe Rosario

Docente a cargo

Veselka Medich

Destinatarios

Docentes de Nivel Inicial, Primario, Secundario

Estudiantes del último año de Institutos de Formación Docente Secundaria

Justificación

Las tecnologías permean la forma en que nacemos, vivimos, morimos, nos alimentamos, nos relacionamos con otras personas, etc.. En particular las tics (tecnologías de la información y la comunicación) han alterado rápidamente el paisaje y se han convertido en el ambiente en el que nos movemos. De una concepción instrumental, en que abundaban las metáforas espaciales (ya sea como viaje o como espacio: "navegar" por una "autopista", llena de "laberintos" y posibles "nafragios"), las tics han pasado a ser la trama misma de nuestra subjetividad. De la primera división estricta, diáfana entre lo virtual y lo real, hoy podemos quedarnos sólo con un acrónimo descriptivo de prácticas: afk (away from keyboard, o ldt lejos del teclado), por ejemplo, describiría lo que sucede sin la aplicación a un dispositivo electrónico (pantalla + teclado: celular, tablet, netbook, computadora). Numerosos son los interrogantes que surgen, y que es necesario tensar para no caer en dicotomías empobrecedoras: ¿cómo afectan estos nuevos hábitos a la sociabilidad o a la constitución de la subjetividad? ¿Estamos ya en condiciones de hablar de *una virtualidad real*? ¿Sigue habiendo brecha generacional, de género y social en cuanto a la apropiación, uso y reconfiguración de las tics? La "natividad digital" atribuida a los alumnos, y la "inmigrancia" atribuida a los docentes, conceptos indiscutibles en el ámbito de reflexión de las tics, ¿pueden sostenerse aún hoy?

En el ámbito educativo, un hito es el flujo de netbooks hacia las escuelas públicas en el marco del proyecto Conectar Igualdad. La capacitación docente sigue siendo uno de los puntos débiles de este proyecto, que los cursos dictados a través del portal educ.ar no llegan a suplir. En ese contexto, la necesidad de formación del docente no sólo en el sentido instrumental, sino también

en función de la apropiación y reconfiguración de las netbooks es uno de los objetivos de este taller. Los moocs (Massive Open Online Course, traducido como Cursos en Línea Masivos y Abiertos) y el aprendizaje invisible y ubicuo son, entre otras, prácticas en boga que funcionan como caballo de troya para el cuestionamiento o redefinición del rol docente. Por ello se hace imprescindible la capacitación aunada a la deconstrucción de los discursos imperantes, en pos de un docente que pueda cuestionar lo dado reconociéndose como un sujeto en aprendizaje permanente.

Objetivos

- Aprender el manejo de plataformas y programas a utilizar en el área específica;
- Desarrollar actitudes de curiosidad, experimentación y apertura ante los dispositivos tecnológicos;
- Impulsar el diseño e intercambio de experiencias educativas;
- Valorar y utilizar las herramientas de trabajo colaborativo entre docentes, a los fines de propiciar una construcción colectiva de los conocimientos;
- Fomentar la apreciación de las Tics como recurso de formación permanente.
- Desarrollar la actitud crítica ante las tics como fuente de innovación.

Contenidos:

1. Herramientas y recursos básicos para la alfabetización digital.
- 2 - Creación del EPA (entorno personal de aprendizaje, o ple: personal learning enviroment) para la búsqueda, selección y gestión de la información. Herramientas colaborativas.
- 3 - Cuestiones emergentes: Seguridad, no miedo! Identidades fluctuantes, grooming (ciberacoso), ciberactivismo. Software libre y software propietario.
- 4 - Plataformas y aplicaciones imprescindibles para el docente.
- 5 - Redes sociales: Twitter y Facebook, posibilidades educativas. Blog del docente.

Bibliografía:

CASTELLS, Manuel; La ciudad informacional, Madrid, Alianza, 1995.

MARQUÉS, P. : El impacto de la sociedad de la información en el mundo educativo. En:

<http://peremarques.pangea.org/impacto.htm>

PROGRAMA DEL CURSO Capacitación en Tics

Docente: Veselka Medich

MILLÁN, J.A. (1998): De redes y saberes. Cultura y educación en las nuevas tecnologías. Madrid, Aula XXI, Santillana.

PISCITELLI Alejandro; Ciberculturas en la era de las máquinas inteligentes, Buenos Aires, Paidós, 1995.

ROE (Reunión de Ovejas Electrónicas) Ciberactivismo. Sobre los usos políticos y sociales de la red. Virus Editorial.

TORRENT, Teresa Malina. Activismo Copyleft, liberar los códigos de producción tecnopolítica. Mujeres en Red.

TURKLE, Sherry (1997): La vida en la pantalla. La construcción de la identidad en la era de Internet. Barcelona: Paidós

WOLTON, Dominique; Internet, ¿y después?, Barcelona, Gedisa, 2000.

Metodología de trabajo:

Se trabajará en talleres presenciales, que se complementarán con actividades semipresenciales.

Formas de evaluación:

Realización de un trabajo individual en interacción con otros docentes, o de un trabajo grupal para cada uno de los ejes en el que se pongan en juego los saberes adquiridos.

Carga horaria total:

42 horas reloj con evaluación.