

Los gobiernos deben garantizar las condiciones sanitarias, edilicias, salariales y laborales

LAS ESCUELAS SE ABREN CON RECURSOS, NO CON DISCURSOS

Ante la imposición de los gobiernos a una vuelta a la presencialidad sin las condiciones epidemiológicas ni sanitarias y con un fuerte ajuste educativo, las y los docentes de todo el país nos ponemos de pie, en un proceso de marchas y protestas que crece, en defensa de la educación y por un retorno seguro. Conflictos que las conducciones nacionales docentes de las CTA y la CGT, deben también apoyar y unir, convocando a una medida nacional.

En ese marco, desde variados Gremios provinciales y Seccionales, ADEMYS (CABA) - ADOSAC (Santa Cruz) - AMSAFE (Rosario, General López) - ASECH (Chaco) - FEDERACIÓN NACIONAL DOCENTE (FND) - DOCENTES AUTOCONVOCADOS (Tucumán) - GDA (Formosa) - SECH (Chaco) - SUTE (Mendoza) - SUTEF (Tierra del Fuego) - SUTEBA (La Matanza, Tigre, Bahía Blanca, Ensenada, Marcos Paz, Escobar, Madariaga y Minoría de La Plata) - Minoría de ATEN Capital (Neuquén), junto a agrupaciones nacionales y de distritos, venimos a dar nuestro posicionamiento con este programa de 10 puntos, respecto al falso debate sobre presencialidad sí o no.

Porque ante el inicio del ciclo lectivo, desconociendo la gravedad de la pandemia y del estado de precariedad de los establecimientos, tanto en la infraestructura edilicia como en los recursos humanos, el gobierno de Alberto Fernández y su ministro Nicolás Trotta, junto a los gobernadores plantean volver a las escuelas en forma presencial a cualquier costo, y de forma obligatoria. Todo ello sin consultar a la docencia. Al respecto sostenemos:

1. CONDICIONES EPIDEMIOLÓGICAS, EDUCATIVAS, SANITARIAS Y VACUNACIÓN

Como nadie, les docentes queremos volver a la presencialidad, pero en un contexto epidemiológico apto y con las condiciones edilicias, de seguridad, salariales, presupuestarias, de cargos y sanitarias que hoy los gobiernos no garantizan.

Fuimos y somos quienes, ante la pandemia, dimos respuesta a la virtualidad con nuestros recursos tecnológicos e incluso haciéndonos cargo de la conectividad, junto a las familias y estudiantes. A pesar de esos esfuerzos, estamos siendo objeto de una campaña despiadada desde gobiernos y oposición, corporaciones, sectores privatistas y grandes medios.

Todos ellos responsables de las situaciones pasadas y presentes, cuando afrontamos en soledad la necesidad de dar respuesta a la tan mentada continuidad pedagógica. No solo respondimos al aprendizaje, sino a la cuestión alimentaria e incluso haciéndonos cargo de insumos de higiene y protección, y a veces de nuestros estudiantes (barbijo, alcohol en gel, sanitizante, franelas, trapo de piso, etc.).

Promueven una presencialidad en las escuelas, no por una preocupación educativa, sino por una necesidad de “cuidado” de menores, poniendo a la educación como auxiliar de la producción y la ganancia empresaria. Cuando deben garantizar las condiciones que planteamos y un cronograma de vacunación universal y testeos masivos. Ya que no empezó la vacunación a docentes y auxiliares ni hay cronograma cierto. Los anuncios quedaron en eso, aunque siembran confusión en la población, que podría suponer que nos están vacunando. Sostenemos también la necesidad de formar Comités de bioseguridad, higiene e infraestructura por escuela, distrito y a nivel nacional, con participación y control de docentes, estudiantes y familias. Y la cobertura de todas las necesidades sanitarias de la comunidad.

2. NIÑES Y ADOLESCENTES SE CONTAGIAN Y CONTAGIAN

La primera actividad que el presidente Fernández ordenó suspender, junto al gobierno porteño y los gobernadores, fue la presencialidad educativa ante la pandemia. Por lo tanto, debería ser la última en volver. Sin embargo, en pleno rebrote de casos y muertes, el gobierno nacional propone junto a la oposición –sin grieta–, volver a la presencialidad como sea, en una disputa electoral lamentable, que responde al interés empresario de maximizar ganancias con la “nueva normalidad”. Por eso el lobby mediático, de Fundaciones, ONG’s, “especialistas” e iglesias

repite que menores y adolescentes no contagian, pero los CDC, Centros de Control y Prevención de Enfermedades, alertan del aumento de casos en Europa y EEUU. Lo mismo el tan mentado informe de la Sociedad de Pediatría que señala: *“los niños mayores de 10 años pueden transmitir el SARS-CoV-2 tan eficientemente como los adultos”*. O la Fundación Huésped: *“los chicos se contagian y contagian”*. Las estadísticas del ministerio de Salud¹ dan un promedio de 520 casos diarios en menores y adolescentes, y de 1 menor muerto cada 2 días, en los meses de pandemia. Por eso se requiere un contexto epidemiológico apto, donde las actividades de escolaridad deben guiarse por un índice con datos científicos y objetivos para determinar el riesgo de aperturas. Es responsabilidad del gobierno nacional y de los gobiernos provinciales priorizar el cuidado de esas vidas, sobre toda presión empresarial, que no da valor a la salud y la vida de nuestro pueblo.

3. INFRAESTRUCTURA, OBRAS, AGUA, BAÑOS, VENTILACIÓN

En 2020 los gobiernos no hicieron las obras de infraestructura necesarias, recomendadas incluso en su Protocolo Marco. Cuando el lavado de manos es la mayor recomendación, no están asegurada la provisión de agua, piletas ni grifos suficiente en patios, en gran parte de las escuelas del país. Tampoco resolvieron la crítica situación de los baños ni la provisión de agua potable en toda la jornada y en cada turno en la totalidad de establecimientos. Es urgente como parte de un Plan nacional de construcción y mantenimiento de escuelas, y la adecuación de las aulas para el cumplimiento del distanciamiento social, y en todo espacio de permanencia de estudiantes.

4. INSUMOS Y ELEMENTOS DE SEGURIDAD SANITARIA

Cuando en 2020 hubo presencialidad en algunos distritos, no se garantizó su provisión ni se designó personal para la necesaria sanitización. Tampoco antes de la pandemia existía el necesario personal de limpieza y/o mantenimiento ni para elaborar alimentos. Hoy los gobiernos dicen entregar insumos, pero las imágenes valen más. Son insuficientes, igual que los montos por escuela y sin importar la matrícula, los cuales no alcanzan para adquirir termómetros, el alcohol en gel, barbijos, sanitizante, jabón, papel secante, tachos o cestos, etc.

5. AUMENTAR LOS SALARIOS

Es urgente resolver el salario docente, absolutamente retrasado. Con un mínimo nacional hoy en 27.500 pesos, cuando la canasta de pobreza duplica ese monto. Así, cada vez más docentes no superan la línea de la pobreza, ante la escalada inflacionaria producto de la política económica del gobierno. Urge convocar a paritarias libres y democráticas, tanto a nivel nacional como en cada provincia, con la participación de todos los gremios docentes y la meta de blanquear la totalidad del salario (que arranca por el Incentivo y Material Didáctico, congelados hace 3 años, más el festival de sumas provinciales) y no como es la práctica, de agregar sumas no bonificables ni remunerativas que desfinancian las cajas jubilatorias y las raleadas obras sociales. **Exigimos aumento salarial y que ningún docente siga debajo de la línea de pobreza, hoy en \$56.459. Se debe revalorizar el salario como variante pedagógica central, para alcanzar la canasta familiar y el acceso a los bienes culturales, con indexación automática por inflación.** Anular el impuesto a las ganancias. Defensa de las cajas de jubilaciones y del 82% móvil.

6. MÁS PERSONAL AUXILIAR

Se deben cubrir y crear los cargos necesarios. Creación de cargos de auxiliares, de asistentes escolares o de no docentes, según sea la denominación en cada distrito, para cubrir todas las tareas de higiene y seguridad planteadas. Debe garantizarse tomar la temperatura al ingreso, sala de primeros auxilios para aislar en caso de sospechas, la desinfección luego de la presencia de un grupo y la rotación de otro en aulas y espacios comunes, prever personal de

¹ La Nación, 18 de enero, 2021: *Coronavirus: crecen, de manera "acelerada", los casos de jóvenes de entre 15 y 19 años infectados*

acompañamiento a los sanitarios, si surgiera una contingencia fuera del horario de recreo de ese grupo.

7. ORGANIZAR EL TRANSPORTE PÚBLICO Y ESCOLAR

La presencialidad escolar pondría en movimiento un tercio de la población (13,5 millones de estudiantes y 1,45 millones de docentes y auxiliares) y el transporte público es de los principales vectores de contagio. Ante los anuncios de ingresos escalonados a las escuelas, con diversos horarios de ingreso y salida, con movilidad de docentes, estudiantes y adultos acompañantes de esos estudiantes, exigimos organizar el transporte escolar y público, con su gratuidad donde no la hay, y protocolos específicos definidos con la docencia y la comunidad.

8. MÁS CARGOS DOCENTES, RESPETANDO EL ESTATUTO

Ante anuncios de formatos de bimodalidad, insistimos en que no será posible sin la designación de cargos docentes o parejas pedagógicas que lo garanticen. Los gobiernos esperan repetir la precarización laboral docente del 2020, donde no cubrieron suplencias o reemplazos, generando desempleo y sobrecargas laborales con la duplicidad de las tareas. Rechazamos toda simultaneidad de clases: presencial y virtual. Ante los anuncios de bimodalidad, urge nombrar/designar a la totalidad de reemplazantes y/o suplentes, como también a más cargos y parejas pedagógicas, respetando los derechos establecidos en el Estatuto Docente. Con actos públicos presenciales, transparentes. Garantía salarial equivalente a un cargo para los miles de docentes desocupados. Se deben desechar las formas de ajuste y precarización, como los programas PIEDAS y ATR bonaerense, que expresan modelos neoliberales que rechazamos por violar el Estatuto y las conquistas logradas como trabajadores. Políticas que parece querer extender Trotta al país, y que repudiamos.

9. DISPOSITIVOS Y CONECTIVIDAD

Si habrá formatos de bimodalidad, el Estado debe ser quien asegure a docentes y estudiantes dispositivos y conectividad gratis. Sólo así se podrá achicar algo de la enorme desigualdad que llevó a un millón de estudiantes a no poder conectarse. Aquí vale aclarar que discrepamos y rechazamos ese balance que hace Educación en el documento "A las Aulas". Entrega de libros, kits escolares, cuadernillos. Universalización de las becas estudiantiles y su actualización. Universalizar la alimentación escolar, canastas saludables nutritivas y de calidad.

10. BURBUJAS REDUCIDAS, DISTANCIAMIENTO Y MAYOR PRESUPUESTO

Muchas vidas están en juego, personas que pueden infectarse o morir. Por sobre las veleidades electorales entre gobiernos y oposición patronal, reclamamos un esquema de trabajo con grupos reducidos, contemplando los metros cuadrados, cantidad de docentes por estudiante, distanciamiento social y ventilación. Para garantizar la seguridad sanitaria y el desarrollo real de un proyecto educativo.

Los gobiernos aprovechan para profundizar las políticas de vaciamiento y precarización de la educación y del trabajo. Por eso, continuamos luchando por la Nacionalización del sistema educativo, en una escuela estatal, gratuita, obligatoria, laica y con perspectiva de género. Exigimos un Aumento del presupuesto educativo. No al acuerdo con el FMI. Plata para salud y educación y no para el pago de la Deuda Externa. Eliminación de los subsidios a la educación privada. Fuertes impuestos progresivos a la riqueza.

Un proceso de protestas docentes, que crece ante el ajuste

Los gobiernos deben garantizar las condiciones educativas y sanitarias para un retorno seguro. De no hacerlo, convocamos a la mayor unidad de acción para luchar en defensa de nuestros derechos y de la comunidad educativa. Las conducciones de CTERA, de las CTA y los sindicatos docentes de la CGT deben convocar a plenarios y congresos con mandato para definir

una medida nacional. A su vez, convocamos a las instancias democráticas en nuestros gremios y seccionales para dar forma al plan de acción necesario.

Para apoyar y unificar un proceso de luchas que va cobrando fuerza. En enero, con la oposición de Ademys en la Ciudad de Buenos Aires, donde se pretende iniciar la presencialidad total sin recursos el 17 de febrero. La lucha crece en el país con diversas acciones. Como ocurrió el martes 9 en Chubut, cuando la docencia interpeló al ministro Trotta y las jornadas de cortes del MPL en Misiones. El miércoles 10, fueron los Caravanazos del SUTE en Mendoza y del SUTEF en Tierra del Fuego, más la movilización de la Mesa de Coordinación de la Unidad Docente en Tucumán. El jueves 11 fueron las grandes marchas convocadas en San Juan y de SITECH y el Frente Gremial Docente en Chaco.

El viernes 12 fue la Clase Pública frente a la residencia de Olivos, cuando Trotta y los ministros provinciales se reunieron con Alberto Fernández, en el marco del Consejo Federal de Educación, convocada entre otros por los SUTEBA Multicolor. Más el paro docente en Entre Ríos y las protestas realizadas por GDA en Formosa y por AMSAFE Rosario.

Calendario que se refuerza con el No Inicio de Ademys en CABA con paro de 72hs y movilización el 17, 18 y 19, y nueva asamblea para definir acciones a seguir; más el nuevo paro docente en Entre Ríos y la nueva y masiva movilización en San Juan, superando otra vez a los sindicatos. Además de lo que se defina en las instancias democráticas, frente al inicio previsto en la mayoría de las provincias para el 1º de marzo, en caso de no haber respuesta de los gobiernos nacional y provinciales. Es tiempo de lucha.

ADEMYS (CABA) - ADOSAC (Santa Cruz) - AMSAFE (Rosario, General López) - ASECH (Chaco) - FEDERACIÓN NACIONAL DOCENTE (FND) - DOCENTES AUTOCONVOCADOS (Tucumán) - GDA (Formosa) - SECH (Chaco) - SUTE (Mendoza) - SUTEF (Tierra del Fuego) - SUTEBA (La Matanza, Tigre, Bahía Blanca, Ensenada, Marcos Paz, Escobar, Madariaga y Minoría de La Plata) - Minoría de ATEN Capital (Neuquén)