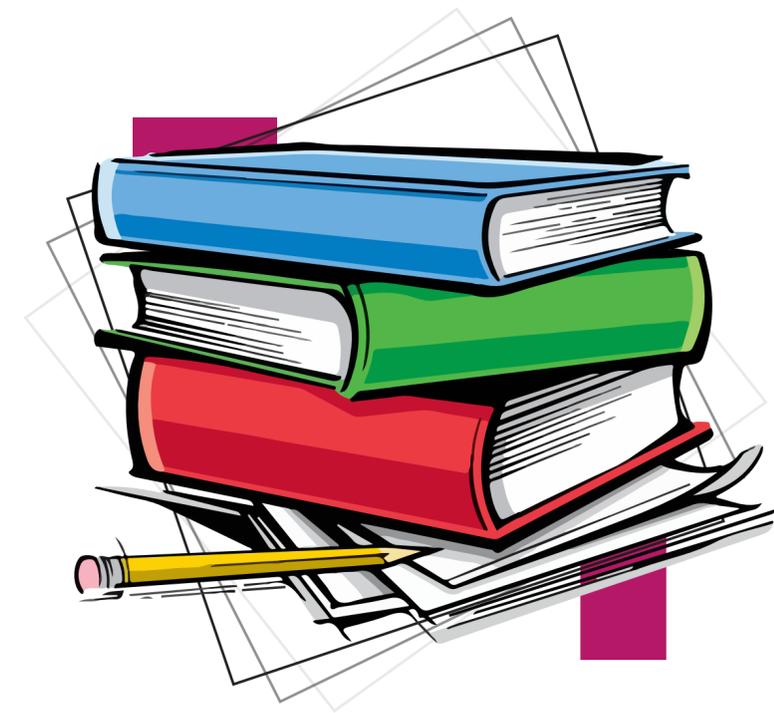


ACOMPañAMIENTO

ORIENTACIÓN PARA EL ACOMPañAMIENTO DEL CONCURSO DE ASCENSO



● MÓDULO 5

Aporte de las compañeras:
Rosa Retana, Egle Minozzi,
Patricia Goles y Mónica Ventureira
Coordinación, Daniela Vergara,
Secretaria de prensa.



/AmsafeRosario



AmsafeRosario



@RosarioAmsafe



Se plasman en estas placas los conceptos del video introductorio del Módulo 5 a cargo de María Elena FESTA que permitirá ampliar la mirada acerca del título del módulo *Incluir con calidad*

¿Cuánto la gestión de una institución educativa tiene que ver con la posibilidad de generar prácticas inclusivas?



Para ello pensar...

- Las políticas institucionales y su relación con un derecho esencial desde una perspectiva ética como rectoras del accionar del equipo directivo en función a pensar un despliegue de dispositivos a poner en marcha para trabajar desde *el respeto a las diversidades* no sólo de los alumnos sino de los docentes (su historia, su formación, de los años que trabajan en una escuela).
- Una verdadera cultura inclusiva o trabajar para ello en diferentes aspectos que tienen que ver con...Relaciones interpersonales...Fortalecimiento de la comunicación escrita y oral y los modelos de gestión de la comunicación...Reivindicación de lo participativo, lo colaborativo...Trabajo en una verdadera comunidad que aprende...Valoración de éxitos y fracasos...Reconocimiento y valoración de la confianza en el equipo humano que habita la escuela...Trabajo en espacios donde se puedan pensar las prácticas y hacer un proceso reflexivo de las mismas.



Todos estos aspectos requieren de un equipo directivo que tenga herramientas de gestión para *poder habilitar estos espacios* tales como...

- Escucha...
 - hacia un entorno que reclama, demanda, opina.
 - que tiene como interlocutor a la familia, a las personas con discapacidad, a los profesionales, a otras instituciones (docentes de Escuela Especial), los distintos equipos.
 - dispuesta sin sesgos preconcebidos para trabajar colaborativamente con los distintos sectores.
- Tender puentes de articulación interinstitucional.



Director que genere espacios...

- de participación y herramientas para la construcción de un proyecto institucional, que trabaje planes específicos en dónde se plantean los problemas y sobre los cuáles se trabaja, se planifica, se piensa, se ejecuta y se evalúa para sanear todas las dificultades que el proceso de inclusión trae consigo.
- para capitalizar experiencias.

Todas las escuelas trabajan de distinta forma y manera los procesos de inclusión, pocas tienen herramientas para pensar y capitalizar conocimientos, para que un docente aprenda sobre su práctica, para que haya un proceso de formación en servicio, nos formamos y nos transformamos mientras vamos trabajando.



Dice Bernardo Blejmar *Gestionar es hacer que las cosas sucedan* pero no solo...sino con otros, esto es lo apasionante... que podemos transformar la escuela para que sea una escuela con lugar para todos.



MÓDULO 5: INCLUIR CON CALIDAD

En este módulo se menciona normativa nacional y provincial que consideramos importante para el desempeño de directivos, ya que las mismas garantizan distintos derechos.



❖ Objetivos:

Leerlos atentamente.

Ir pensando los para qué y los cómo se pueden garantizar los derechos mencionados en la normativa.

❖ Convivencia y diversidad:

- Se historiza demasiado breve y sintéticamente los orígenes del sistema educativo que busca educar al ciudadano. No se hace mención que, en ese contexto, las teorías curriculares y pedagógicas universales sostenían una escuela homogénea(a todos lo mismo, en el mismo tiempo).
- Se reemplaza el término de igualdad de oportunidades por equidad como principio ético. Sugerimos analizar estos términos.
- Aparece el concepto respeto a la diversidad como otro principio ético. Se asocia con la convivencia (ver módulo 3).
- ESI como política pública relacionada con la inclusión, la igualdad y el ejercicio de derechos.

Es fundamental conocer la normativa provincial y nacional. Y el Decreto N° 4380/15: Equipos socioeducativos.

❖ Metodologías activas de aprendizaje

- Enfoques de aulas heterogéneas o diversificadas. Analizar la frase de Gimeno Sacristán que pone en tensión un proyecto de cultura común con la singularidad de cada sujeto. Lo que requiere flexibilidad (otros modos de pensar la gramática escolar) y autonomía.
- Se mencionan soportes que pueden motivar a los docentes para ofrecer experiencias dentro de las aulas diversificadas o heterogéneas. Pág. 6
- Adherimos a la idea de confiar en las posibilidades de aprendizajes de todos los estudiantes.
- Recupera la enseñanza basada en proyectos desarrollada en el Módulo 3.

❖ Gestionar una escuela con aulas heterogéneas

- En este módulo se diferencian las estrategias de aula y las estrategias directivas.
- Remite al módulo 3 en cuanto a los procesos de cambio, mejora e innovación.
- Importante la forma de comunicar esta estrategia de aulas diversificadas, de cómo fundamentar, acompañar a la diversidad de docentes y el monitoreo correspondiente.
- Analizar las orientaciones de la página 7 y 8.
- Atender la lectura del material de la página 8 y el portafolios que permite revisar lo trabajado hasta aquí, en este módulo.

Discapacidad

- Priorizar la lectura de la normativa nacional y provincial. Rescatar las resoluciones del Consejo Federal de Educación (CFE) y los Decretos provinciales ya que permiten acercarse más al hacer escolar en función de la inclusión.
- Realizar el portafolio de la página 10 que permitirá llegar a algunas ideas relacionando normas y la función del directivo en esta temática.
- En la página 9 se menciona someramente “pedagogías flexibles”, “pedagogía del cuidado”, “paradigma tutelar”, “modelo médico”. Sería interesante profundizar en estas conceptualizaciones.
- Rescatar la frase de Borsani (pág. 9)
- En la pág 11, 12 y 13 desarrolla el DUA: Diseño universal para el aprendizaje.
- Importante las actividades de la página 13
- Analizar el índice para la inclusión y los indicadores de una cultura inclusiva. Ver referencia al módulo 3. Realizar actividades y portafolio de la pág. 15

La Educación Especial

Remite al texto de Borsani para mostrar el cambio de paradigma. Entender lo cultural en este tema, para pensar en qué paradigma están paradas las instituciones.

Ver Ley Nacional de Educación como encuadre para este tema.

Pensar en una propuesta colaborativa entre escuelas.

Modalidad Hospitalaria y Domiciliaria

- Analizar la normativa provincial y las resoluciones del Consejo Federal de Educación.
- Hace mención al módulo 3.
- La Pcia. de Santa Fe tiene buenas experiencias en este tema. Preguntar en la Institución donde trabajan para conocerlas. En el módulo se presentan experiencias de Chile.
- Sugerimos desarrollar las actividades de la página 19.

Les ofrecemos un listado de conceptos que podrían aportar una profundización de la lectura del Módulo. Algunos aparecen por primera vez y otros, que ya habían aparecido, profundizan su sentido

- Equidad humanos
- Igualdad de oportunidades
- Respeto a la diversidad- principio ético-
- Perspectiva de derechos
- Respeto por la Diversidad y Convivencia
- Comunidad de aprendizaje
- Políticas públicas -inclusión, igualdad y ejercicio de derechos-
- Educación sexual integral enmarcada en derechos
- La afectividad
- Aulas heterogéneas
- Diseño didáctico flexible
- Metodologías activas
- Pedagogía del cuidado
- Modelo social de discapacidad
- Diseño universal para el aprendizaje (DUA)
- Barreras para el aprendizaje y la participación
- Indicadores de una cultura inclusiva
- Dimensión comunitaria
- Inclusión como principio de la política educativa
- Garantizar la continuidad de la trayectoria escolar
- Leyes Nacionales y Provinciales. Resoluciones del CFE

