

BOLETÍN N°8 Marzo 2024

**8M: DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER
Y DISIDENCIAS TRABAJADORAS**

TRABAJO y GÉNERO

**UNA MIRADA
POLÍTICA Y
PEDAGÓGICA**

**AM
SAFE
ROSARIO**



Catamarca 2330 - Tel: 4371412/01



/AmsafeRosario



AmsafeRosario



@RosarioAmsafe

Editorial

8M Día Internacional de las mujeres y disidencias sexo-genéricas trabajadoras.

El 8M de 1857 nos recuerda la histórica lucha de las trabajadoras textiles quienes se manifestaron por “la reducción laboral a 10 hs” y “la igualdad salarial”, tenían jornadas laborales de súper explotación.

Un 8M de 1908 más de 15.000 obreras textiles, en Nueva York, se movilizaron por el derecho a la reducción de la jornada laboral, mejor salario y derecho al voto femenino.

Un 8M de 1911 luego de esas jornadas de luchas, 123 jóvenes trabajadoras y 23 trabajadores murieron incendiados intencionalmente dentro de la fábrica cuando se declararon en huelga.

Posteriormente en homenaje a esa heroica lucha, fue la feminista y socialista Clara Zetkin quien llevó la propuesta a la Segunda Conferencia de Mujeres Socialistas de Copenhague para que se promulgue el Día Internacional de la Mujer, iniciándose así un camino de luchas y reivindicaciones por los derechos de las mujeres.

En 1975, en Islandia se produjo el primer paro de mujeres, el 90% de las islandesas participaron de distintas maneras ya que los sindicatos no fueron los impulsores. Tuvo un impacto grande, ese día no hubo diarios, ni vuelos, ni clases en las escuelas ni venta de pescados, tareas realizadas mayoritariamente por mujeres.



A más de un siglo de luchas del movimiento feminista y de haber conquistado muchísimos derechos, la pelea por terminar con un sistema que explota y oprime sigue pendiente.

Hoy en nuestro país, vivimos una situación alarmante, con un gobierno que ha declarado como enemigas a las mujeres y disidencias sexuales, a la clase obrera empobrecida, a los trabajadores del Estado y que pone en riesgo nuestras libertades democráticas.

Luchamos contra el Patriarcado, y si bien es un debate abierto en el movimiento feminista, consideramos que para que caiga el patriarcado debemos además dar la batalla contra el Capitalismo y el Imperialismo. Terminar con este sistema de doble opresión que tanto alientan los gobiernos.

En esta doble opresión del sistema capitalista y patriarcal niñas/adolescentes son empujadas a casarse, ser

madres o directamente a la Trata y la Prostitución (en todos los países del mundo), a la cosificación de sus cuerpos como en Irán, al genocidio de Palestina, y a quedar huérfanas ante el asesinato y los femicidios de sus madres. Nuestra realidad nos muestra que además de ser explotadas con salarios de pobreza, somos discriminadas a la hora de ingresar a trabajos, a la hora de ocupar lugares jerárquicos o espacios políticos; la brecha salarial existe y en muchos países por el mismo trabajo que los varones se percibe una menor retribución, tanto es así que a las tareas de cuidado en nuestras casas no se las considera trabajo.

Es un día Internacional y así lo reivindicamos.

Porque unimos, sin fronteras, demandas comunes entre las mujeres y las disidencias de los diferentes países y continentes.

Entre las principales: el Aborto Legal, Seguro y Gratuito. Conquistado por nosotras y nosotres en diciembre 2019, experiencia en Argentina que se generalizó en muchos países, tomando el ejemplo del pañuelo verde. Cada 8M más voces en el Mundo se empezaron a unir contra la violencia machista, los femicidios, las violaciones y los abusos, por el #NiUnaMenos y las discriminaciones.

En el siguiente boletín encontrarás notas referidas a la actualidad, a la importancia de la ESI, del feminismo y de las luchas de las mujeres con sus incidencias sociales y personales. Encontrarás también actividades pedagógicas para abordar la fecha en los distintos niveles y una experiencia intersindical que se podrá seguir replicando en el transcurso del año.

La intención es que el boletín llegue a

cada escuela de la ciudad de Rosario para que sirva de reflexión y de insumo al momento de pensarnos, colectivamente, como mujeres y disidencias sexo-genéricas trabajadoras dentro y fuera de las escuelas.

Como cada 8M seguiremos participando de la marcha que realizaremos en la Ciudad de Rosario, las esperamos para sumarse a nuestra columna y seguir defendiendo cada uno de nuestros derechos conquistados

8 de Marzo de 2024

Nota: Cada artículo o nota está escrito con el pronombre elegido por quien la redactó.

ÍNDICE:

Pag. 1 - Editorial.

Pag. 3 - Este 8M Derechos Conquistados vs Gobierno

Pag. 5 - ¿Por qué y para qué pensar en la incorporación de contenidos sobre género y trabajo en las escuelas santafesinas?

Pag. 7 - Trabajo doméstico y de cuidados

Pag. 10 - Soy

Pag. 12 - La casa: un espacio que somete y asfixia a las mujeres

Pag. 13 - Visitas a Escuelas

Pag. 15 - Una experiencia intersindical en las escuelas

Pag. 17 - 8M: Paro Internacional de Mujeres contra las guerras y las violencias

Pag. 20 - Las mujeres encabezamos las luchas

Pag. 21 - Las luchas feministas mejoraron la vida de todas, aunque las siguen atacando

Este 8M: Derechos Conquistados vs Gobierno

El gobierno Nacional de Javier Milei nos ha declarado la guerra a las mujeres y las disidencias. Así fue la prohibición del uso de lenguaje inclusivo, más allá de los debates que no negamos que existan o la falta de políticas públicas para su uso, fue un avance ante la invisibilización de nosotras y las diversidades. Esto elimina conquistas feministas de los últimos años, obtenidas con la movilización. Es un retroceso muy grande en relación a la ESI y la perspectiva de género en la educación de niñas y adolescentes.

Su primer ataque ha sido contra el derecho al aborto, que conseguimos con la #MareaVerde, presentando un proyecto de ley para eliminarlo.

Cerró el Ministerio de Mujeres Géneros y Diversidad, despidiendo a cientos de trabajadoras del sector. Poniendo al desamparo nuestros reclamos, si algo había que hacer es invertir presupuesto y no cerrarlo. Recortando los fondos para el programa “Acompañar” que consiste en brindar una ayuda económica mínima (solo por seis meses) a víctimas de violencia de género y se pone en contra del #NiUnaMenos considerando que la violencia machista solo se da en el seno de la familia. Niega de esa manera todas las situaciones de violencia que sufrimos las mujeres y las disidencias en otros ámbitos como por ejemplo en los

lugares de trabajo. Planteando dentro del DNU la eliminación de la Ley Micaela.

En concreto todo un plan motosierra para castigar al movimiento feminista que en los últimos años viene organizando y coordinando acciones democráticas a nivel internacional.

Desde Amsafe Rosario hemos sido parte de la #MareaVerde y todas las movilizaciones así como del paro el 24E.

Acciones, entre otras causas, que logran tirar la Ley Ómnibus. Aún queda el DNU y junto a él el protocolo de Bullrich. Porque mientras persiguen y reprimen las movilizaciones se nos ríen en la cara con la narcodelincuencia, violencia que crece en los barrios y las escuelas, como los femicidas y violadores que gracias al gobierno misógino o la Justicia Patriarcal andan absueltos.

A lo largo de la historia vemos que existe lo que denominamos feminización de la pobreza. Como señalamos más arriba, las mujeres junto con las disidencias somos las más pobres, cargamos con las tareas domésticas sin salarios (más allá de avances individuales), faltan muchos jardines materno-parentales para que jóvenes madres puedan acceder a trabajos o estudios, la educación pública está siendo vaciada y crece la educación privada a niveles escandalosos.



turno pulverizando nuestras jubilaciones y los salarios con una creciente inflación a favor de seguir sosteniendo los pagos de la deuda externa y enriqueciendo a los capitalistas. Desfinanciaron la educación, la salud y recortaron los presupuestos, como para erradicar la violencia machista o implementar la ESI/Ley Micaela. Todo un paquete de acuerdos y silencios con las dirigencias burocráticas sindicales que dejaron correr años sin luchar.

Gracias al gobierno de Milei, hoy, se profundiza el saqueo. Vienen por los recursos naturales a costa de la conta-

Esto es una clara política de Milei pero también en Santa Fe, Pullaro, fue por el mismo rumbo porque no cuestionó el contenido del DNU. Va también por el camino del súper ajuste. Ambos sostienen la educación como servicio esencial lo que significa quitarnos el derecho a huelga, en un sindicato de mayoría mujeres, nos empujan, ¡a más de 100 años!, a doble jornada laboral, más las cargas domésticas con salarios miserables.

Un plan de guerra contra nosotras, así como contra toda la clase trabajadora, el estudiantado, la escuela pública, organizaciones sociales, comunitarias, comedores, merenderos y sobre la vida de millones a favor del FMI, los Bancos, Multinacionales y un puñado de ricos.

Hubo responsables para que llegemos hasta acá, y han sido los gobiernos de

minación ambiental y se profundiza la dependencia con el FMI, los Bancos, las multinacionales y a la par intentan avanzar sobre nuestros derechos. Esto explica porque es la pelea contra el sistema de conjunto.

Este 8 de marzo es muy importante que seamos parte de una gran jornada de lucha unitaria en todo el país y sigue vigente que las Centrales Obreras llamen a un gran paro Internacional por las reivindicaciones propias del movimiento feminista.

Porque libres nos queremos.

Daniela Vergara

Secretaria de Prensa
Amsafe Rosario

¿Por qué y para qué pensar en la incorporación de contenidos sobre género y trabajo en las escuelas santafesinas?



Los trabajos colectivos nos sostienen, las redes con docentes para pensar y pensarnos se construyen como apoyos seguros frente a la realidad apabullante que nos encierra. ¿De qué manera romper prácticas reproductoras de miradas sesgadas sobre la situación de las mujeres a lo largo de la historia? Un curso en el sindicato se postuló como una estrategia para ofrecer una instancia de participación en discusiones que giraron en torno al trabajo y al género interpelando a lxs

docentes para llegar a sus aulas.

En 2023 reeditamos la capacitación que titulamos “Mujeres: entre la producción y la reproducción de la vida. Discusiones, debates y abordajes en los niveles de la enseñanza provincial santafesina”. Estuvo destinado a docentes de todos los niveles educativos, lo dictamos en la sede sindical de AMSAFE Rosario. Somos trabajadoras de la educación en diferentes instituciones y nos dedicamos a investigar sobre temas y problemas que atañen a la vida social y a las mujeres desde sus múltiples agencias. Nuestro eje de discusión pivotó sobre las mujeres trabajadoras no solamente porque ellas siempre han trabajado sino porque nos interesaba traer ese tema para instalarlo en las propuestas áulicas. Los estudios académicos sobre el empleo femenino se están convirtiendo en un campo fructífero para indagar en las raíces históricas de las desigualdades y en las experiencias concretas de las luchas por los derechos femeninos. Hemos sostenido en

nuestra propuesta que el sistema económico capitalista y el sistema patriarcal heteronormativo han diseñado escenarios laborales asignados a las mujeres que deben problematizarse desde perspectivas teóricas contributivas al género como categoría histórica para situar, interrogar y entender las prácticas femeninas en clave relacional. Decimos esto, porque el género no está de moda, el género es una categoría fundamental para pensar las relaciones sociales y de clase en el capitalismo actual. Sin interrogarnos desde la perspectiva de género los debates carecerían de un sentido completo y complejo, es decir, no incluirían las maneras en que se han gestado prácticas de domesticación de las mujeres.

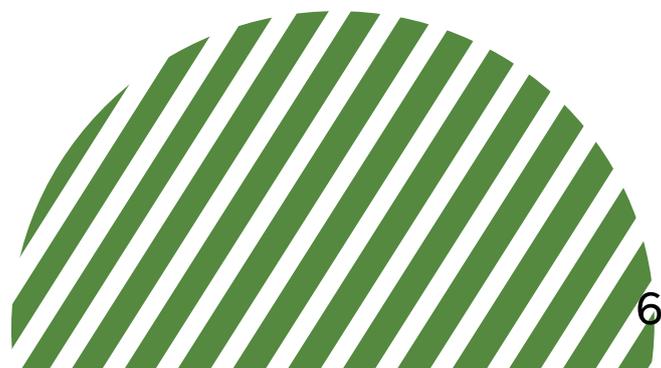
¿Por qué importa que instalemos estos contenidos en las aulas? En primer lugar, porque toda práctica educativa es política y decidir traer a las escuelas una mirada de género debe explicarse. Entonces pensar la cotidianeidad de las instituciones educativas y armar nuestras clases con preocupaciones que incluyan al trabajo femenino entre sus contenidos nos permite anclar las desigualdades que estudiamos en casos concretos. En segundo lugar, provocar con una pregunta o varias a lxs estudiantes para desnaturalizar lo aprendido por reproducido se convierte en un desafío grande, enorme. ¿Qué es el trabajo de cuidado no remunerado? ¿Para qué sirve saberlo? ¿Por qué existe la brecha salarial? ¿Tienen los varones doble jornada laboral? Algunos de los interrogantes posibles que

nos interesa que se formulen a nuestras estudiantes para entonces poder ofrecer lecturas y explicaciones donde la propuesta sea optar por la importancia de la sostenibilidad de la vida para revertir el capitalismo.

Las mujeres sostienen la vida, argumentan desde la economía feminista. En este 8M que coloca a lxs docentes una vez más en las calles luchando por el salario y frente al programa económico y moral de la derecha decimos: lxs docentes sostenemos las aulas cuando en las mismas pueden gestarse saberes liberadores en clave de emancipación democrática e igualitaria.

Luisina Agostini

Dra. en Historia. Docente de la Escuela Media N°433; de la UNR en la cátedra Teoría Económica de la FHUMYA; de escuelas preuniversitarias de Rosario. Becaria pos doctoral de CONICET. Integra junto a Laura Pasquali, Tania Corsetti y Gisela Figueroa el equipo de investigación del proyecto Género y Trabajo. Abordajes feministas a estudios de caso en la historia reciente de santafesina, radicado en la UNR. Integra la Asociación Argentina para la Investigación en Historia de las Mujeres y Estudios de Género (AAIHMEG).



Trabajo doméstico y de cuidados.

Los trabajos de cuidados van destinados a cuidar la vida, a cubrir necesidades tanto biológicas como emocionales, a mantener a personas vulnerables. Únicamente a partir de ese cuidado básico podemos llegar a ser personas relativamente autónomas capaces de interactuar posteriormente en el mundo común más amplio de la sociedad humana (Carrasco y Tello 2012).

Este cuidado realizado desde y/o para los hogares es el centro de creación y recreación de la vida. Ahí crecemos, nos socializamos, adquirimos una identidad, etc. a través de bienes, servicios y cuidados emocionales producidos, fundamentalmente por las mujeres. El objetivo de este ámbito y a la vez, su responsabilidad, es la reproducción de la población, su cuidado, su estar-bien, a lo largo de todo el ciclo vital, con las dependencias específicas que implica cada etapa de la vida.

Como producto de la división sexual del trabajo (Bourdieu, 2010), que asigna determinadas actividades a un género en particular, estas tareas son realizadas mayormente por mujeres. A su vez, es un tipo de trabajo no remunerado, ya que no se considera productivo (Corsetti) y por lo tanto no se cobra un salario a cambio. Ésta carga que tienen que sobrellevar las mujeres, repercute en la organización de sus vidas, por ejemplo, teniendo que afrontar una doble jornada laboral: trabajo de cuidados (no remunerado, invisibilizado) + trabajo asalariado (remunerado).

Propuesta de actividad para 4to Grado (Primaria) en el Área de Lengua

A partir de la lectura entre todas les estudiantes del cuento 'Una feliz catástrofe' de Adela Turín, abordar una serie de preguntas para problematizar y debatir acerca de los sucesos que ocurren en el mismo.

Objetivos

- Reconocer algunas tareas de cuidado que aparecen en la historia, quién o quiénes las realizan, en qué tiempo, tomando conciencia de su importancia para el sostenimiento de la vida.
- Pensar posibilidades de modificación de la realidad retratada en la historia, en cuanto a desnaturalizar que esas tareas correspondan necesariamente a las mujeres.
- En relación con la literatura: Lograr la comprensión y el disfrute de obras literarias de tradición oral (relatos, cuentos, fábulas, leyendas, coplas, rondas, entre otras) y de obras literarias de autor (novela breve, cuentos, relatos, poesías, canciones, obras de teatro, de títeres, entre otras) a través del descubrimiento y la exploración –con ayuda del docente– del mundo creado y de las formas poéticas del discurso literario, para realizar interpretaciones personales, construir significados compartidos con otros lectores (sus pares, el docente, otros adultos), expresar emociones y sentimientos; formarse como lector de literatura.

CUENTO: UNA FELIZ CATÀSTROFE

Adela Turín y Nella Bosnia - Editorial Lumen

Antes de la catástrofe, la familia Ratón vivía en una modesta madriguera, entre la cocina y la alacena, en una lujosa casa de un barrio elegante. El señor Ratón era un



El señor Ratón estaba orgulloso de sus bigotes y de su voz grave. La señora Flora Ratón era dulce, modesta y dócil, mantenía la madriguera limpia y ordenada, y a sus hijos –Teddy y Toby– y a sus hijas –Nancy, Nora, Nelly, Nuri, Nanette y Nina–, crecidos y bien alimentados.

hermoso ratón y estaba orgulloso de sus bigotes y su buena voz. La señora Flora Ratón, dócil y obediente, tenía la madriguera ordenada, y a sus niños – Teddy y Toby- y a sus niñas – Nancy, Nora, Nelly, Nuri, Nanette, y Nina- limpios y aseados.

Antes de la catástrofe, los días eran aburridos en Casa Ratón, y terminaban siempre con una cena suculenta, que había tenido a la señora Ratón atareada durante toda la tarde. El señor Ratón era amante de la buena mesa. Los niños admiraban sus bigotes y lo listísimo que era, cuando, con aires de importancia, probaba la sopa y decía: “Flora, aquí falta un poco de perejil picado, añadido en el último momento y un chorrito de aceite de nuez”.

Después de la cena, el señor Ratón les contaba a los niños sus aventuras de juventud. Las pirámides en las que nunca había entrado el hombre pero que eran visitadas a diario por el señor Ratón. Las bodegas de los barcos piratas, en las que el señor Ratón había dado varias veces la vuelta al mundo. Y aquella vez en la mezquita de Estambul. Y los primeros pasos

por la luna escondido en la bota del astronauta Armstrong. Y aquella historia con el gato atigrado en la Ópera de París.

No era que la señora Flora se aburriera. Ni mucho menos que conociera ya todas las historias del señor Ratón (¡si cada noche había una nueva!). Pero cuando se hacía tarde, tenía que levantarse de puntillas y empezar a recoger la mesa. Y si se caía la tapa de un puchero, el señor Ratón se interrumpía con aire resignado, y los niños decían: “¡mamá, ten cuidado! ¡Está hablando papá!”

El señor Ratón era presidente honorario de la OPEDRAM (Oficina para el Desarme de las Ratoneras de Muelle). La Opedram era una sociedad que no vendía nada, no compraba nada y no producía nada. Y como los hombres habían inventado otras maneras para acabar con los ratones y nadie usaba ya ratoneras a muelle, desarmarlas no daba mucho trabajo.

Antes de la catástrofe, el señor Ratón salía todas las mañanas hacía su oficina nervioso y con prisas, porque decía que estaba llegando tarde. (La oficina estaba en una

madriguera del segundo piso de la casa). Y todas las tardes, antes de la catástrofe, volvía cansado y preocupado. La señora Flora le preguntaba “¿Cómo va el trabajo?” y él respondía con un gruñido. La verdad era que el señor Ratón estaba cansado. Quería tranquilidad, quería su periódico, sus zapatillas, oír las noticias en la radio, quería orden, calma, los niños quietos, un aperitivo, un cigarrillo. Y la cena.

Y la vida seguía en casa Ratón. Por la noche los niños soñaban en las prodigiosas aventuras del señor Ratón, y se dormían pensando “mi papá es un tipo estupendo”. Pero entonces se produjo la catástrofe. Lo inesperado. Lo indecible. Toda el agua del mundo se metió en la madriguera. Se había roto una tubería, y en unos segundos el hogar de la familia Ratón quedó destruido y a la deriva. Se asustaron muchísimo. Pero ¿dónde estaba papá? Papá estaba en la Opedram. Y la señora Flora tuvo que organizar sola el salvamento de los ocho niños.

Una hora después se habían refugiado todos en el cajón de un viejo armario arrinconado en el desván. Y aquella misma noche habían improvisado unas camas para los niños y la sopa estaba puesta al fuego.

El señor Ratón llegó muy tarde. Había encontrado la madriguera inundada y había buscado a su familia por toda la casa. Se había llevado un susto terrible. Le habían guardado un poco de sopa y se la comió en silencio. Aquella noche nada de radio, nada de periódico, nada de aperitivo y nada de zapatillas.

Y después la vida se volvió a organizar dentro del cajón. Pero todo era distinto. Como no tenía pucheros, ni sartenes, ni olla a presión ni espaguetis, la señora Flora se dedicó a explorar los alrededores en busca de una nueva madriguera. Seguida de los niños, hacía unas expediciones

cada vez más largas. Después se aventuró a salir del desván y siguió explorando la casa. Eran aventuras de verdad. Encontraban perros y gatos, entraban y salían de cestos y de cajas, subían y bajaban escaleras, descubrían cartas viejas y juguetes rotos, comían y bebían lo que encontraban. De regreso en el cajón, los niños comentaban excitadísimos las aventuras de la jornada. Se estaban divirtiendo como nunca. En un cesto lleno de juguetes habían encontrado una guitarra y la llevaron al cajón. La señora Flora compró inmediatamente el “Manual de guitarrista moderno” y en tres días Nuri y Nelly aprendieron a tocar bastante bien la guitarra. Toby y Teddy descubrieron que tenían buena voz. Y del cajón empezaron a salir los ecos de conciertos y canciones.

A la vuelta de la Opedram, el señor Ratón encontraba a sus hijos tan excitados que renunció a que se estuvieran quietos. Renunció también a la radio, porque ahora, las canciones y la guitarra sonaban fuerte, y renunció a las zapatillas, que se habían perdido en la catástrofe. Pero no quería renunciar a la buena sopa. Y puso manos a la obra. Hizo pruebas y más pruebas, y tardó en conseguir que le saliera como a la señora Flora. Pero, cuando lo logró, fue todo un éxito. A partir de entonces el señor Ratón hablaba y no paraba sobre sus proezas culinarias. Y los niños mayores movían sonriendo la cabeza y murmuraban: ¡el bueno de papá, siempre con sus historias!

Preguntas para abordar el cuento

En el cuento se dice que el señor ratón era amante de la buena mesa, ¿quién se ocupaba de hacer la mesa? ¿Qué hacía la madre mientras el señor ratón contaba sus aventuras de juventud? ¿Quién trabaja dentro del hogar y quién afuera? ¿Quién de los dos creen ustedes que tiene más trabajo? ¿Cuál fue la catástrofe? ¿Qué de-

bió hacer la familia? ¿Qué actividades debieron suspender luego de la catástrofe? ¿Cómo se organizaron para la nueva vida? ¿Quién dirigía las nuevas aventuras? ¿Qué actividades nuevas realizaban? ¿Quién se encargaba de cocinar? ¿Por qué las/os hijas/os ratones aplaudían cuando el papá cocinaba? ¿Por qué creen que el cuento se llama Una feliz catástrofe?

Preguntas para abordar la realidad de les niñes

¿Quién cocina en casa? ¿Quién limpia el baño? ¿Quién les prepara para venir a la escuela? ¿Colaboran ustedes en esas tareas? ¿Quién les enseñó a hacerlo?

Soy

Mujer trabajadora, mujer sencilla, mujer llena de esperanza, esperanza en mi pueblo, el mismo que me enseñó que los brazos no se bajan ni siquiera en épocas muy duras.

Duras de desamparo, de madre ama de casa haciendo milagros y un padre hachero ganando dos monedas, sí, “dos monedas”. Una para ahogar las penas y la otra pa’ llevarle algo a los gurises. Épocas de hambre, hambre de verdad, de esos que te hacen doler la panza.

Aún en situaciones como esas no he bajado los brazos. Me llené de sueños, sueños que iban acompañando mis maestras, maestras que la peleaban en el día a día y enseñaban con los ejemplos de sus luchas.

Cargo con mucho andar, del bueno y del no tanto.

Necesito revisar, mirar un poco hacia atrás para no olvidarme lo mucho que he vivido, aprendido y enseñado.

Siento el cuerpo cansado. Tuve muy poquito de niña siendo niña, lo demás, lo tengo en cuero curtido y aún así tengo el mismo sueño, que me enseñaron allá en mi pueblo, mis queridas maestras e incluso mi patrona “Doña Lucinda” que a mis 7 años casi sin darse cuenta me regalaba saberes.

Ese sueño es una vida digna Soy...

Con bienestar para todxs nuestrxs niñxs.

Vuelvo a esta mujer, mujer trabajadora que quiere abrazarse con todas las mujeres luchadoras, y seguir peleando por algunos sueños, los míos, los de todas y los que cumplirán seguramente las generaciones venideras, a la luz de la estela que dejamos.

Maestra de taller de Escuela Primaria Zona Sur de Rosario

Bibliografía

- Carrasco, Cristina. Sostenibilidad de la vida y ceguera patriarcal. Una reflexión necesaria. 2016
 - Corsetti, Tania. El mundo del Trabajo Productivo desde la Perspectiva de Género, Ficha de cátedra.
 - Cuadernos para el aula 4to grado
- Disponible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001228.pdf>
- Documento de ESI para Primaria - Sugerencia de material para trabajar en el aula
- Disponible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL007477.pdf>
- Nap Segundo ciclo EGB. Disponible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL000972.pdf>

Emma Navarro

Estudiante de Profesorado de Primaria



La casa: un espacio que somete y asfixia a las mujeres

Propuesta didáctica destinada al ciclo orientado desde el área Lengua y Literatura

Fundamentación: La literatura, con su particular modo de configurar el mundo, nos permite pensar más allá sobre las relaciones entre las distintas subjetividades y la división sexual del trabajo. Esta división implica hablar de un binarismo donde los varones desarrollan actividades públicas, productivas y remuneradas y las mujeres, por el contrario, actividades privadas, reproductivas y no asalariadas: las tareas domésticas.

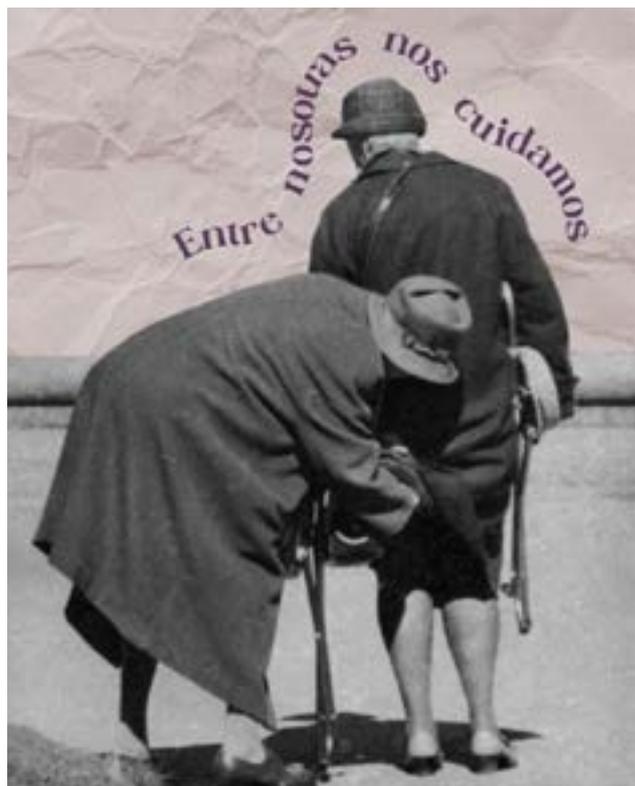
En Argentina, durante el año 2021, se desarrolló una Encuesta sobre Trabajo No Remunerado y Uso del Tiempo dependiente del INDEC. La misma mostró que del total del tiempo aplicado al trabajo doméstico y de cuidados no remunerado, las mujeres argentinas destinamos 6,4 horas de nuestro tiempo, mientras que los varones destinan 3,4 horas, en promedio en todo el país, a las mismas tareas.

Por consiguiente, son las mujeres quienes pasan más tiempo en sus hogares realizando estas tareas y la Literatura, como expresión de un imaginario individual y colectivo, nos ofrece una multiplicidad de textos que desnudan la feroz cara de los mandatos en los que nos educaron para permanecer en el ámbito privado por más tiempo.

Contenido: División sexual del trabajo

Objetivos:

- Analizar y comprender la división sexual del trabajo en distintas sociedades a partir de la lectura de obras literarias.
- Reconocer el hogar como espacio



privado destinado por el patriarcado a las mujeres.

Actividad propuesta: dividir los textos por grupos. Luego de leerlos, plantear consignas donde lxs alumnxs puedan diferenciar el trabajo realizado en esos hogares. Generar consignas que describan quiénes realizan tareas domésticas en esas historias. Otro recurso de apoyo es la visualización de las adaptaciones cinematográficas de los primeros tres textos sugeridos.

“Casa de muñecas” de Henri Ibsen (teatro)

“La casa de Bernarda Alba” de Federico García Lorca (teatro)

“La cámara oscura” de Ángelica Gorodischer (cuento)

“Lorena” de María Fernanda Ampuero (cuento)

“Bien pudiera ser” de Alfonsina Storni (poesía)

Sobre los textos sugeridos:

Todos los textos nombrados tienen categorías de análisis en común: el rol de la mujer, el trabajo doméstico, las relaciones familiares, los vínculos sexoafectivos, la violencia, la dependencia económica. Y, sobre todo, todas las historias se llevan a cabo en un mismo ámbito: la casa. La casa también cobra protagonismo. La casa asfixia. En ella se reproducen los mandatos y la desigualdad por generaciones. En *Casa de muñecas*, Nora Helmer (mujer, madre y esposa), se define diciéndole a su marido “he sido una muñeca grande en esta casa como fui muñeca pequeña en casa de papá”. La protagonista pasa de las manos del padre a las de su marido como una muñeca, un objeto que debía satisfacer las necesidades de los hombres. A pesar de las convenciones establecidas en la sociedad burguesa moderna, la obra finaliza con un portazo, quizás el más importante en la Literatura, donde Nora se aleja de esa casa y logra emanciparse. Por su parte, la casa del texto de F. G. Lorca también ahoga, esta vez no a una mujer, sino a varias. Se trata de mujeres encerradas en su hogar, oprimidas y reprimidas sexualmente. Una de sus personajes, Amelia, expresa que “nacer mujer es el mayor castigo”. La casa de Bernarda Alba es un texto teatral clásico que pone en escena por excelencia el anhelo por una libertad fuera de ese espacio, libre de autoritarismo. Otro texto sugerido es *La cámara oscura* de Angelica Gorodischer, reunido en el libro “Mala noche y parir hembra”. El cuento representa un matrimonio, el de Gertrudis y León. El hombre necesitaba una mujer para que se hiciera cargo de las tareas domésticas y le diera hijos. Por eso elige a Gertrudis, por



trabajadora, por estar en edad de procrear, y, sobre todo, por su fealdad como condición que garantice su fidelidad. Por otra parte, Lorena es un cuento que narra la historia de una mujer inmigrante que contrae matrimonio con un estadounidense y, a partir de ese momento, el hogar que formó con ese hombre se convierte en un espacio donde la violencia se manifiesta en todos los sentidos. Por último, *Bien pudiera ser* es una poesía de Alfonsina Storni donde el yo lírico representa a aquellas mujeres que piden ser oídas para revelarse contra los mandatos heredados familiarmente e impuestos en la sociedad patriarcal. Esta poesía se aleja de aquellas donde prevalecían lánguidas jóvenes enamoradas. Aquí encontraremos una enunciación desatada, una voz libre de ataduras.

Nérida Verón

Docente de la EESO N°240 y EEIB
N°518



VISITAS A ESCUELAS

Las visitas a las escuelas, es un puntapié a una experiencia nueva, tanto para los sindicatos (AMSAFE ROSARIO Y SOEAR), que se unieron para realizar ésta magnífica tarea de ampliar horizontes, tanto para las escuelas como para lxs alumnx que nxs reciben.

La idea surge de una experiencia propia. Si alguien me hubiera dado un pantallazo del abanico de trabajos que podemos realizar las mujeres, podría haber optado por una carrera técnica, desde el inicio de la secundaria, evitando así muchos problemas como cambio de escuela o rendir equivalencias. Desde ese punto de partida, quería ayudar, generando igualdad entre mujeres y hombres a la hora de postularse para un trabajo, que no siempre se trata de fuerza,

sino de capacidad para resolver los problemas que se presentan a diario en el lugar de trabajo, ampliando el futuro de lxs niñxs y adolescentes, contándoles cómo es la experiencia de trabajar en una fábrica, pertenecer a la clase obrera, con todo lo que esto conlleva, el ingreso al mercado laboral, salario digno, independencia económica y de pensamiento, porque contamos con otra perspectiva.

Se trata de intercambio de ideas, conceptos, experiencias, manteniendo un rol de educacional, con la intención de vencer los miedos que pueden impedirnos avanzar en nuestrxs caminos, sacando las dudas que genera una decisión tan importante, a una pregunta que todxs nos hicimos en algún momento: “¿QUÈ QUIERO SER CUAN-

DO SEA GRANDE?”

Para respondernos esto, primero tenemos que preguntarnos, ¿qué debo estudiar, ¿para ser lo que quiero ser, cuando sea grande? En este contexto, la sociedad, se está volviendo cada día más excluyente, dejando a las niñas y adolescencias a la deriva.

Celebro esta unión entre sindicatos, solidarizándonos para crear un futuro mejor, con mayor inclusión para lxs niñxs y adolescentes que quieren salir adelante y progresar en la vida. Ya que de esto se trata generar vínculos para un bien común, sin tratar de sacar ningún rédito, sólo la recompensa de dejar un mundo mejor del que encontramos, creando conciencia de que todxs podemos lograr lo que nos proponamos, trabajando en conjunto realzando nuestras diferencias para un bien colectivo.

Esto no significa que todas las niñas van a ser técnicas, sino que les decimos que sean libres de decidir la carrera que quieran estudiar, que lo ha-



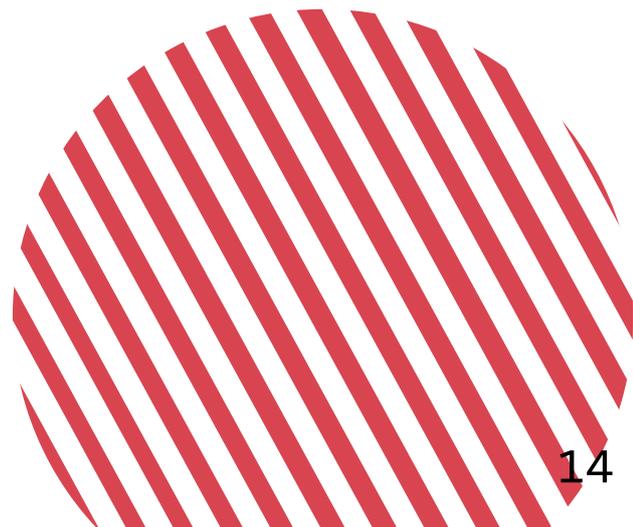
gan y que no sientan miedo, que se está abriendo un espacio, dónde podemos ser lo que realmente nos gusta y queremos ser cuando seamos grandes.

Mi mayor agradecimiento a Verónica Montanari, quien se encarga de la coordinación con las escuelas y nos brinda su conocimiento y tiempo, para realizar las visitas con lxs compañerxs aceiterxs. Al Sindicato de Aceiteros Rosario (SOEAR), que trabaja día a día para la comunidad, y me da la oportunidad de cooperar y a AMSAFE ROSARIO por su predisposición.



Carina Savone

Secretaria de género (SOEAR)





Una experiencia intersindical en las escuelas

En el año 2023 realizamos visitas a distintas escuelas para incentivar a las niñas y adolescentes de séptimo grado y sexto año, a continuar sus estudios en escuelas o carreras con orientación técnica, enmarcándolas en la ley nacional N° 26.150 de ESI. Este trabajo fue a partir de la iniciativa de Carina Savone, técnica mecánica en una empresa aceitera y secretaria de género del sindicato de Aceiteros de Rosario (SEOAR).

Empezamos a construir la experiencia desde el diálogo, Carina me dice -"si alguien me hubiera dado un pantallazo, del abanico de trabajos que podemos realizar las mujeres, podría haber optado por una carrera técnica, desde el inicio de la secundaria, y evitar, muchos problemas, entre ellos el cambio de escuela o rendir equivalencias".

A partir de su reflexión intercambiamos pensamientos sobre ¿cómo es trabajar en una fábrica siendo mujer?, ¿qué tareas llevan a cabo?, ¿qué cantidad de compañeras realizan cada tipo de tarea?. Pudimos visualizar claramente cómo la división sexual del trabajo, que nos impone esta sociedad capitalista-patriarcal nos encorseta, nos relega a las tareas administrativas o de limpieza. El esfuerzo que significaba tener un título de técnica mecánica y trabajar, siendo mujer, en uno de esos trabajos que usualmente se les asigna a los varones.

A partir de ello escribimos nuestro proyecto conjunto entre SOEAR y AMSAFE Rosario y visitamos escuelas primarias y secundarias de la ciudad, a las que agradecemos inmensamente que nos hayan abierto sus puertas.

Una experiencia con perspectiva de género al interior de la escuela

Comenzamos nuestras charlas con una pequeña presentación. Luego explicamos que uno de los objetivos de la ESI es acompañar a las infancias y adolescencias en fortalecer el autoconocimiento, a que ellxs piensen por si mismxs y proyecten su futuro. Que estábamos para contribuir a la adquisición de conocimientos y herramientas en la elaboración de su proyecto de vida.

Fuimos trabajando el concepto de división sexual del trabajo con preguntas como: ¿Qué quieren ser cuando sean grandes? ¿Ustedes conviven con personas adultas?, ¿con quiénes?, ¿varones?, ¿mujeres?, ¿personas trans?, ¿travestis?, ¿no binaries?. ¿Ellxs trabajan?, ¿de qué trabajan?

Volcamos en dos columnas (varón, mujer) en el pizarrón cada respuesta y allí se hizo la magia.

Quedaba bien claro que había trabajos que hacían las mujeres y otros los varones. Hablamos sobre las tareas de cuidados de las “amas de casa”, las que no son remuneradas. De la importancia del cupo laboral trans. También preguntamos: ¿saben quién inventó el wifi? ¿conocen mujeres que trabajan de

bomberas, colectiveras, mecánicas? Con este disparador empalmamos con la experiencia de las compañeras aceiteras, como trabajadoras en las fábricas.

Ellas contaron qué estudios tenían, en qué sector trabajaban, describieron las tareas que realizaban (tareas usualmente asignadas a los varones), qué experiencias habían adquirido, la responsabilidad que tenían, las oportunidades que se les presentaron en su vida y la importancia del compañerismo.

Nos llovieron las preguntas, los relatos, las historias familiares, los proyectos de vida de lxs adolescentes y adultxs, el ¿cómo hacer para conseguir trabajo? y tantísimo más.

Las caritas de lxs más chicxs cuando las compañeras aceiteras contaban que manejaban montacargas son inolvidables.

Vivenciamos una experiencia sumamente enriquecedora, le daremos continuidad en este 2024 porque estamos convencidas que la ESI con perspectiva de género abre caminos en la escuela pública. Que poder imaginar y proyectar sus vidas es un derecho inalienable para nuestras infancias y adolescencias y ¡qué estamos dispuestas a cambiar el mundo!

Verónica Montanari

Secretaria de Género

de Amsafe Rosario

Docente en EESO 240 y EETP 547



8M Paro Internacional de Mujeres contra las guerras y las violencias

Tres propuestas para trabajar en secundarias

Propuesta 1: ¿Por qué paramos?

- 1-Breve introducción a cargo de le docente sobre el 8M
- 2- Separación de estudiantes en pequeños grupos.
- 3- Lectura de los siguientes fragmentos.

*Un femicidio cada 23 horas. ¿Feliz día?
paramos por las que no están, por lo
que viene*

*Paramos para escucharnos
Ni una Más, ni una menos
Un nuevo mundo por construir
No nos queda otra que hacerlo noso-
tres.
El dolor ya no cabe,
La tristeza no alcanza...*

*Nos pasa por arriba, por abajo, por
encima y por dentro.
Atravesadas por el desafío de crear un
mundo más feliz,
más justo y sin violencias.
No nos queda otra que hacerlo noso-
tres.*

*Paramos para escucharnos, curarnos
las heridas y renovar energías.*

*Paramos porque, tal como nos lo advirtió la poesía:
hermana, la tormenta que se aproxima somos nosotras centelleantes.
Estamos en camino.*

Hoy no tengo miedo, por mis hermanas voy a luchar.

*Vivas nos quiero. Libres, sin miedo de ser lo que quieras ser.
Vamos a gritar en nombre de las que ya no están.*

Decimos basta y acariciamos el propósito de construir juntas otro mundo.”

(Extractos tomados de discurso de Susy Shock)

4-Debates en pequeños grupos sobre:

- La desigualdad y violencias por cuestiones de género
- El sentido y significado del 8M como acción global y paro internacional
- Cómo es el mundo que soñamos?

5-Elaboración de afiches y puesta en común de lo elaborado por los diferentes grupos



Propuesta 2: Los diferentes tipos de violencias de género

1- Breve introducción a cargo de le docente sobre el 8M

2- Separación de estudiantes en pequeños grupos.

3- Lectura de los siguientes fragmentos de la ley:

LEY DE PROTECCIÓN INTEGRAL A LAS MUJERES (Ley 26.485, sancionada el 11/03/2009 y promulgada de Hecho el 1 Abril de 2009)

Ley de protección integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres en los ámbitos en que desarrollen sus relaciones interpersonales

ARTICULO 4º — Definición. Se entiende por violencia contra las mujeres toda conducta, acción u omisión, que de manera directa o indirecta, tanto en el ámbito público como en el privado, basada en una relación desigual de poder, afecte su vida, libertad, dignidad, integridad física, psicológica, sexual, económica o patrimonial, como así también su seguridad personal. Quedan comprendidas las perpetradas desde el Estado o por sus agentes.

Se considera violencia indirecta, a los efectos de la presente ley, toda conducta, acción omisión, disposición, criterio o práctica discriminatoria que ponga a la mujer en desventaja con respecto al varón.

ARTICULO 5º — Tipos. Quedan especialmente comprendidos en la definición del artículo precedente, los siguientes tipos de violencia contra la mujer:

1.- Física: La que se emplea contra el cuerpo de la mujer produciendo dolor, daño o riesgo de producirlo y cualquier otra forma de maltrato agresión que afecte su integridad física.

2.- Psicológica: La que causa daño emocional y disminución de la autoestima o perjudica y perturba el pleno desarrollo personal o que busca degradar o controlar sus acciones, comportamientos, creencias y decisiones, mediante amenaza, acoso, hostigamiento, restricción, humillación, deshonra, descrédito, manipulación aislamiento. Incluye también la culpabilización, vigilancia constante, exigencia de obediencia sumisión, coerción verbal, persecución, insulto, indiferencia, abandono, celos excesivos, chantaje, ridiculización, explotación y limitación del derecho de circulación o cualquier otro medio que cause perjuicio a su salud psicológica y a la autodeterminación.

3.- Sexual: Cualquier acción que implique la vulneración en todas sus formas, con o sin acceso genital, del derecho de la mujer de decidir voluntariamente acerca de su vida sexual o reproductiva a través de amenazas, coerción, uso de la fuerza o intimidación, incluyendo la violación dentro del matrimonio o de otras relaciones vinculares o de parentesco, exista o no convivencia, así como la prostitución forzada, explotación, esclavitud, acoso, abuso sexual y trata de mujeres.

4.- Económica y patrimonial: La que se dirige a ocasionar un menoscabo en los recursos económicos o patrimoniales de la mujer, a través de:

- a) La perturbación de la posesión, tenencia o propiedad de sus bienes;
- b) La pérdida, sustracción, destrucción, retención o distracción indebida de objetos, instrumentos de trabajo, documentos personales, bienes, valores y derechos patrimoniales;
- c) La limitación de los recursos económicos destinados a satisfacer sus necesidades o privación de los medios indispensables para vivir una vida digna;
- d) La limitación o control de sus ingresos, así como la percepción de un salario menor por igual tarea, dentro de un mismo lugar de trabajo.

4- Debates en pequeños grupos sobre:

- Los diferentes tipos de violencias tratando de narrar ejemplos respecto de cada tipo de violencias de género.

5- Pensar casos concretos o imaginarios y plasmarlo en un afiche a modo de ejemplo que pueda dar cuenta de cada tipo de violencia que especifica la ley.



Propuesta 3: Las violaciones sexuales como crímenes de guerra

1- Breve introducción a cargo de le docente sobre el 8M

2- Separación de estudiantes en pequeños grupos.

3- Lectura del siguiente artículo periodístico.

Expertas ONU denuncian violaciones y abusos contra mujeres y niñas palestinas detenidas

Por Newsroom Infobae (19 Feb, 2024 08:46 a.m. AR)

Ginebra, 19 feb (EFE).- Mujeres y niñas han sufrido enormes abusos en el actual conflicto en Gaza, incluidos ejecuciones arbitrarias, trato inhumano y degradante durante sus detenciones e incluso violaciones en cautividad, denunciaron este lunes expertas de Naciones Unidas en un comunicado.

Presentan una denuncia en Alemania contra Scholz y varios altos cargos por “contribuir al genocidio” en Gaza

“Nos horrorizan especialmente denuncias de asaltos sexuales contra mujeres y niñas palestinas detenidas, por ejemplo tras ser obligadas a desnudarse para ser registradas por soldados israelíes. Se denunció la violación de al menos dos detenidas, y otras fueron amenazadas con ser violadas o sufrir violencia sexual”, agregaron.

También aseguraron que algunas detenidas fueron fotografiadas en situaciones degradantes, y que algunas de estas imágenes se han difundido a través de internet.

Otras denuncias hablan de asesinatos extrajudiciales contra mujeres y niñas en lugares donde habían buscado refugio, o durante su huida, incluso cuando portaban banderas blancas.

Los cientos de mujeres y niñas detenidas en Cisjordania y Gaza, incluyendo defensoras de derechos humanos, periodistas y trabajadoras humanitarias, “han sido en muchos casos sometidas a tratamientos inhumanos y degradantes”, insistieron.

Se les ha negado así el acceso a productos de higiene menstrual, a alimentos y medicinas, en algunos casos han sufrido palizas, “y en al menos una ocasión mujeres detenidas en Gaza fueron mantenidas en una jaula, sin alimentos, bajo la lluvia y el frío”, destacaron.

“Juntos, estos actos denunciados constituyen graves violaciones de los derechos humanos y la ley humanitaria, y suponen graves crímenes que pueden ser juzgados de acuerdo con el Estatuto de Roma” (constitutivo de la Corte Penal Internacional), aseguraron las expertas.

Firman el comunicado las relatoras de la ONU para los Territorios Palestinos (Francesca Albanese), para la violencia contra mujeres y niñas (Reem Alsalem) y las cinco componentes del Grupo de Trabajo de Naciones Unidas contra la Discriminación de Mujeres y Niñas.

La Embajada israelí ante la ONU en Ginebra ha respondido a este y otros comunicados recientemente publicados por relatores y otros expertos en derechos humanos con otro en el que afirma que los firmantes de estos textos “están movidas por su odio a Israel, no por la verdad”.

“Rechazamos las viles e infundadas acusaciones de estos presuntos expertos de la ONU”, aseguró el comunicado, en el que acusaron a los firmantes de “permanecer callados ante la horrible violencia sexual y de género perpetrada por Hamás desde el 7 de octubre”.

Con todo, la diplomacia israelí aseguró que “Israel continúa dispuesta a investigar cualquier concreta acusación de mala conducta por parte de sus fuerzas de seguridad, si se presentaran alegaciones y pruebas creíbles”. EFE



4- Debates en pequeños grupos sobre el rol de la violencia sexual en contextos de guerras, invasiones y ocupaciones.

¿Por qué se consideran crímenes de guerra o de lesa humanidad?

5- Elaboración de afiches y puesta en común de conclusiones arribadas por los diferentes grupos.

Ariadna Guerrero. Docente EESO N°431

Las mujeres encabezamos las luchas



En fechas como estas, 8 de Marzo, siempre me resulta importante recordar quiénes somos, de dónde venimos y por qué y cómo llegamos hasta acá.

Las mujeres históricamente hemos parido: parido hijos e hijas y parido luchas. Nos hemos revelado contra los estereotipos de pasividad y sumisión, dejando de ser obedientes. Sistemáticamente hemos salido a luchar por la justicia, la libertad, la dignidad, contra aquellos poderosos que atacaron al pueblo.

Las mujeres anónimamente escribimos la historia, aún sin aparecer en los libros, y por eso hoy, es muy importante y pertinente conocer algunas de las luchas que hemos dado y prepararnos para combatir al enemigo actual.

Hoy, en nuestro país, con las medidas tomadas por el nuevo gobierno nacional de Javier Milei, los derechos de las y los trabajadores están siendo golpeados fuertemente.

Las mujeres sostén de familia nos encontramos haciendo malabares para poder alimentar a nuestras hijas e hijos, solventando su educación, trabajando de manera formal e informal, buscando nuevas entradas de dinero. Entre tantos interrogantes y angustias que se desarrollan en la cotidianeidad, reaparece la necesidad de garantizar una vivienda, un techo para vivir.

Miles de familias santafesinas necesitamos una vivienda digna, y en paralelo, hay miles de casas y departamentos vacíos. Los precios de los alquileres suben de manera desmedida, sin guardar relación con los salarios de las y los trabajadores, ¿Cómo sobrevivir a esta situación? ¿Cómo no exigir una ley de alquileres que no beneficie únicamente a los que más tienen? Desde Amsa-

fe Rosario, hemos luchado para conseguir un barrio docente, para que muchas familias pudieran acceder a una vivienda digna y propia. Hemos acompañado como gremio e impulsado ese proyecto, del cual hoy estamos orgullosas porque lo hemos conseguido. Aunque hay que continuarlo, la batalla no está acabada porque aún somos miles quienes no tenemos un techo asegurado, en esta provincia tan grande, con tanta tierra para repartir, con tantas casas y departamentos vacíos. Si pensamos en las históricas luchas de las mujeres, sería imposible no hablar de “la huelga de las escobas”, que tiene íntima relación con lo que hoy estamos viviendo.

Allá por 1907, en Buenos Aires, se decretó un aumento en los alquileres de los conventillos, lo que desató la bronca de las familias que allí vivían. Las protagonistas de esa huelga fueron las mujeres con sus hijos. A escobazos sacaron a abogados, escribanos y policías que pretendieron desalojarlas. Dicen que se las pudo escuchar diciendo: “barremos con las escobas las injusticias del mundo”

Fueron miles de escobas, las mujeres y sus hijos enfrentaron los desalojos, y esto se replicó en todo nuestro país. La lucha, como siempre, no fue sencilla, pero se llenaron de estrategias y creatividad, con lo que contaban, con lo que tenían, resistieron. Hicieron guardias día y noche cerrando con cadenas las puertas, organizaron ollas populares, arrojaron agua a los agentes que pretendían ingresar a sacarlas.

Lograron finalmente, de manera parcial, su objetivo consiguiendo rebajas en los alquileres pudiendo mejorar mínimamente sus condiciones de vida.

Hoy esas mujeres siguen siendo ejemplo, siguen marcando el camino a seguir.

Conocer la historia nos fortalece, organiza e impulsa a seguir luchando para construir una sociedad más justa. No estamos solas, estamos acompañadas unas con otras, esperando el momento justo para sacar las escobas a la calle y seguir barriendo las injusticias del sistema.

Carolina Di Fiori

Secretaria de nivel Técnico de Amsafe Rosario
Docente de la EETP N° 697

Las luchas feministas mejoraron la vida de todas, aunque las siguen atacando

Reflexionar sobre el Día Internacional de las Mujeres, el 8M, me llevó a revisar los procesos que tuve que atravesar para intentar comprender las luchas de las mujeres que desafiaron el orden social y político sostenidos en los principios patriarcales y capitalistas.

Recordé el impacto que me produjo conocer qué era eso que se decía “Feminismo”. Admiración es lo primero que siento al recordar ese primer encuentro, porque fueron ellas las que abrieron el camino para cuestionar el lugar subalterno al que estábamos destinadas las mujeres. No podemos obviar que fueron ellas, con sus luchas, las que lograron que nuestras vidas hayan mejorado. Especialmente ahora que nos enfrentamos a un gobierno que pretende callarnos y destruirnos, siento que es necesario revalorizar su coraje.

Un pasaje entre lo personal y social

Recuerdo una conversación de mi adolescencia en los años ochenta, cuando una amiga exclamó - ¡Cómo me hubiera gustado ser hombre! Para ellos es todo más fácil. Hermana de varones, enumeré algunas cuestiones como que no tienen que ocuparse de la casa, no los mandan, no se “enferman” (así llamaban en mi ciudad a la menstruación). No recuerdo cómo siguió la conversación, sólo que sentí que no compartía ese sentimiento. En mi casa, al menos desde el discurso se postulaba la ausencia de diferencias de derechos entre hombres y mujeres. Al menos desde el discurso, digo, porque mi mamá si bien trabajaba en un negocio también se debía hacer cargo de todas las responsabilidades de la casa, limpieza, comida, cuidado. Mi papá, en cambio, no tenía responsabilidades domésticas, en todo caso alguna vez “ayudaba”. Mi mamá, hija de la liberación femenina y militante política, pudo salir de las ataduras de un des-



tino solo dedicado al hogar para abrirse al mundo del trabajo y tener aspiraciones de estudiar alguna carrera, que finalmente no pudo concluir.

Sin embargo, esta apertura del mundo a las mujeres en aquellos años, no se tradujo, al menos en mi experiencia, en cambios en la distribución de roles en el ámbito familiar. Sí implicó sumar trabajo, responsabilidades a las mujeres, como si ese fuera el costo de la autodeterminación. Demostrar que lo podían todo.

Acciones organizadas, efectos personales

Dentro de este entramado de recuerdos resalta que los movimientos que alteran las relaciones de poder no se implementan de manera uniforme y absoluta en todos los contextos. Hoy podemos decir que el femi-

nismo forma parte de una mirada general, aunque hay que insistir que no es absoluta ni sin contradicciones, por lo que debemos seguir dando disputas por ejemplo con el anacrónico “Soy femenina, no feminista”.

Ahora bien, estos recuerdos convergen en un evento que amplió significativamente mi comprensión de la situación. Una Asociación de Amas de Casa de mi ciudad realizó un encuentro de mujeres donde trajeron grupos Feministas. Hasta ese momento, principios de los '90 no sabía bien a qué se refería el Feminismo, quise conocer, aunque había comentarios que ridiculizaron sus ideas. Fue en ese encuentro, donde me di cuenta que la lucha del feminismo es la lucha por los derechos, que es profundamente política y que pone en juego un modelo de humanidad distinto. Ese encuentro me marcó para siempre. Asumí que el feminismo es una lucha constante que tenemos que librar por lo que dijo la gran artista María Elena Wlash * “Lucha para conquistar una absoluta autodeterminación, para acabar con el reparto de privilegios, funciones y sanciones según el sexo, para construir a la larga una nueva civilización, humana y cooperativa.”

Debemos agradecer a quienes expresaron con coraje sus ideas, ya que esto abrió caminos y permitió que las mujeres se unieran, ampliando así la conciencia sobre las injusticias naturalizadas que experimentan a diario en un sistema opresor. Fue fundamental encontrar formulaciones que pudieran nombrar las incomodidades, angustias y dolores que las mujeres sienten a lo largo de sus vidas

El Feminismo es actualmente muy atacado y tiene lógica porque es un movimiento colectivo cuyas propias prácticas de lucha produjo transformaciones que pusieron en cuestión relaciones de poder intersectoriales: Ponen el foco no solo en las mujeres sino también en otros sectores oprimidos como las disidencias sexo genéricas, las personas discapacitadas, las clases sociales más bajas y también ampliaron las luchas en defensa contra el cambio climático desde una perspectiva feminista. Porque se asume que estamos ante

un sistema opresor articulado.

Actualmente, en diversos sectores sociales, se están llevando a cabo debates sobre el papel de las mujeres en la sociedad y las expectativas que se tienen sobre ellas. Es fundamental que estos debates se desarrollen libremente. Sin embargo, el gobierno libertario ha impuesto la censura del lenguaje inclusivo y de cualquier perspectiva de género en la administración pública. Por otro lado, el presidente Javier Milei ha utilizado el Síndrome de Down como un insulto, lo que refleja una política tan cruel como dictatorial. A pesar de estas acciones, las ideas feministas ya forman parte de la conciencia social y serán fundamentales para hacer frente a esta avanzada irracional, insensible y feroz contra la vida de las personas.

Trabajo no remunerado, el amor es otra cosa

Desde 1970 el feminismo ha denunciado el trabajo incansable de las mujeres sin remuneración, Como se expresó en un volante** “El día de la madre es el bombón para hacernos aceptar 80 horas semanales de trabajo no remunerado”. Desde entonces se ha avanzado mucho en la lucha por los derechos de las mujeres, logrando leyes que buscan corregir algunas de esas injusticias, como la Jubilación de Amas de Casa, Ley de Interrupción voluntaria del Embarazo, paridad de género en la representación política, entre otros.

Sin embargo sabemos que los derechos ganados deben seguir siendo defendidos de los ataques de los poderes conservadores, capitalistas y patriarcales. Luchamos ayer y hoy porque tenemos que parir una sociedad más justa, incluso en el momento en que la crueldad se multiplica desde el gobierno.

*María Elena Wlash (1973) “ Carta abierta a una compatriota”

**Claudia Korol (2017) Diálogo de Saberes y Pedagogía Feminista. Educación Popular. América Libre.

Nair Tamara Kozoriz

Docente de la EETP 685 y del ISFD N°16

AM SA FE ROSARIO

*Entre cada escuela y el sindicato
un puente para ir más a fondo en
nuestro compromiso con la
educación pública. En nuestro rol
docente y como educadores críticxs.
Por la lucha por nuestros derechos.*

Realizaron esta publicación:

Secretaría de género: Verónica Montanari

Agradecimientos: Patricia Bussa y @lila.stendhal

Diseño y diagramación: Marcos Barrionuevo y Nahuel Militano

Secretaría de prensa: Daniela Vergara

Información Importante:

Gremiales: de 8 a 20 hs – Tel. 4371412/01

El Centro de Salud “Luis Lescano”: de 8 a 19 hs. –
Tel. 4374320. Whatsapp 341-7077129.

Amsafe Salud: de 8 a 19 hs – Tel. 4352922.
Whatsapp 341-7202486 (Sólo mensajes).

Boca de expendio: de 9 a 12:30 hs.



Catamarca 2330 – Tel: 4371412/01



/AmsafeRosario



AmsafeRosario



@RosarioAmsafe